

Dale una Mano a los Bosques Guía de Acción Juvenil



Un programa juvenil de acción ambiental
y servicio comunitario

Facultad de Recursos Forestales y Conservación
Instituto de Alimentos y Ciencias Agrícolas
Universidad de Florida

Dale una Mano a los Bosques

Escrito por: Janice Easton, Estudiante de Post-grado
Martha C. Monroe, Profesora Asociada y Especialista en Extensión
Alison Bowers, Asistente de Programa

Traducido al español por: Gabriella Scollo, Estudiante de Posgrado

School of Forest Resources and Conservation
University of Florida
PO Box 110410
Gainesville, FL 32611-0410
Tel: 352-846-0878

Esta guía ha sido adaptada con el permiso de la *Guía de Acción Ayúdale al Agua*, un programa juvenil de acción ambiental local. ©1996. University of Wisconsin Board of Regents. Para mayor información sobre *Ayúdale al Agua*, llamar a 1-800-WATER20.

El desarrollo y la evaluación de este material fue apoyado por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos, Investigación Cooperativa Estatal, Servicio de Educación y Extensión, bajo el acuerdo No. 99-ERRP-1-0572; el Departamento del Interior de Estados Unidos, Servicio de Peces y Vida Silvestre de Estados Unidos, bajo el acuerdo cooperativo # 1448-91100-00-J003; y el Departamento de Recursos Forestales y Conservación, Universidad de Florida.

EL SERVICIO DE COOPERACIÓN DE LA OFICINA DE EXTENSIÓN, UNIVERSIDAD DE FLORIDA, INSTITUTO DE ALIMENTOS Y CIENCIAS AGRICOLAS, Larry Arrington, Director, en cooperación con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, publica esta información de acuerdo a lo estipulado en las Actas del Congreso el 8 de Mayo y 30 de Junio de 1914; y está autorizado a proveer investigación, información educativa y otros servicios a personas e instituciones sin importar la raza, el color, edad, sexo, discapacidad o nacionalidad. La información en esta publicación está disponible en varios formatos. Copias simples de publicaciones de extensión (excluyendo 4-H y publicaciones juveniles) son gratuitas para los residentes de Florida en las oficinas de extensión del condado. Información sobre copias para ser compradas fuera del estado se puede obtener en IFAS-Extension Bookstore, University of Florida, PO Box 110011, Gainesville, FL 32611-0011. Información sobre formatos alternativos se puede obtener en IFAS Communication Services, University of Florida, PO Box 110810, Gainesville, FL 32611-0810. Esta información fue revisada y publicada en Setiembre del 2001 como la Circular 1269, Florida Cooperative Extension Service.

Agradecimientos

Un agradecimiento especial para el Comité Asesor, quién presentó estudios de caso, revisó la Guía de Acción Juvenil y proporcionó sus comentarios.

Elaine Andrews - Especialista en Educación Ambiental, Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin, Centro de Recursos Ambientales, Madison, WI

Diane Cantrell - Jefe Delegada, ODNR División de Conservación de Agua y Suelo y Profesora Asistente Adjunta, Universidad Estatal de Ohio, Facultad de Recursos Naturales, Columbus, OH

Patricia Garner - Jefe Asistente del Departamento, División Forestal de Florida, Tallahassee, FL

Michelle Harvey - Director, Ciencia y Educación, Sociedad Americana de Forestales, Bethesda, MD

Denver James - Director Asistente, Educación Conservacional, Servicio Forestal del Dpto. de Agricultura de Estados Unidos, Washington, DC

Marsha Kearney - Supervisor Forestal, Bosques Nacionales de Florida, Servicio Forestal del Dpto. de Agricultura de Estados Unidos, Tallahassee, FL

John Lilly - Agente Extensionista de 4H, Extensión del Condado de Jefferson, Universidad de Florida, Monticello, FL

Joe MacKenzie - Programa de Asistencia en el Manejo Forestal, Georgia Pacific Corporation, Gainesville, FL

Peter Stortz - Extensión 4H, Especialista en Piscicultura y Recursos Naturales, Universidad de Alaska, Palmer, AK

Richard Thompson-Tucker - Director Ejecutivo, Centro Forestal y Agrícola Merck, Rupert, VT

Michelle Youngquist - Comisión de Productos Forestales de Idaho, Coordinador Educativo, Coordinador del Proyecto Learning Tree, Boise, ID

Gracias a las siguientes personas que han revisado Dale una Mano a los Bosques y han aportado comentarios para mejorar la Guía de Acción Juvenil.

George Blakeslee - Director Asistente, Facultad de Recursos Forestales y Conservación, Universidad de Florida, Gainesville, FL

Ginger Brown - Ex-Directora de Educación Conservacional , Región 8, Servicio Forestal del Dpto. De Agricultura de Estados Unidos, Atlanta, GA

Daniel J. Desmond - Coordinador Estatal del Programa 4H, Universidad de California, Extensión Cooperativa, Davis, CA

Joe Follman - Director de Proyecto, Alianza Florida para Servicios Estudiantiles, Centro para la Educación y el Servicio , Universidad Estatal de Florida , Tallahassee, FL

Bill Hubbard - Forestal de Extensión de la Región Sur, Universidad de Georgia, Athens, GA

Alan Long - Profesor Asociado, Facultad de Recursos Forestales y Conservación, Universidad de Florida, Gainesville, FL

Charles Lytton - Agente de Extensión 4H, Coordinador de la Unidad de Desarrollo Juvenil, Extensión Cooperativa de Virginia, Pearisburg, VA

Kimberly MacDonald - Agente de Extensión 4H, Extensión del Condado de Walton, Universidad de Florida, Manantiales DeFuniak, FL

Gary Nakamura - Especialista de Area Forestal, Universidad de California, Extensión Cooperativa, Forestería, Redding, CA

Lizzie Peme - Estudiante de Posgrado, Facultad de Recursos Forestales y Conservación, Universidad de Florida, Gainesville, FL

Gabriella Scollo - Estudiante de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad de Florida, Gainesville, FL

Sanford Smith - Asociado a Extensión, Extensión de Recursos Forestales, Programa de Recursos Naturales y Juventud , Universidad Estatal de Pennsylvania , University Park, PA

Virginia Thompson - Especialista en Extensión 4H, Universidad Estatal de Oregon, Salem, OR

¡Bienvenido!

¿De qué se trata *Dale la Mano al Bosque*? Es tu guía de acción. *Dale la Mano al Bosque* te ayudará a explorar temas importantes y establecer un proyecto de acción para ayudar a los bosques de tu comunidad.

Adelante - Pruébalo. Usa este libro solo o con un grupo de amigos para investigar los bosques donde vives.



Para comenzar:

Organízate	1
Haz la diferencia	2
¿Por qué son importantes los árboles	3
Paso 1. Enfócate en los bosques	4
El primer paso en esta aventura es aprender más sobre los bosques y comenzar a prestar más atención a los árboles que ves todos los días.	
Paso 2. Descubre una necesidad de acción	14
Escoge una de las cuatro listas de preguntas para ayudarte a explorar árboles y bosques alrededor de tu casa, jardín de la escuela, comunidad y bosque local.	
Paso 3. Los Bosques no sólo son Árboles	20
Aprende cómo son manejados los diferentes tipos de bosques.	
Paso 4. Explora tus prioridades	27
Si tu quieres encontrar más información sobre problemas que afectan a tu comunidad, ¡investígalo! Puedes investigar los artículos de periódico, en el Internet, preguntarle a un experto o entrevistar a un empleado público.	
Paso 5. Selecciona un proyecto de servicio	39
Cualquier persona puede hacer algo para ayudar. Pero a veces es difícil imaginarse qué hacer. En este paso, vas a combinar tus habilidades con tus ideas sobre proyectos.	
Step 6. Plan de Proyecto	46
Este paso te ayudará a desarrollar un plan para llevar a cabo el proyecto.	

Paso 7. Sigue en el camino	54
Este paso te ayudará a hacer lo mejor para mantenerte en el camino.	
Paso 8. Celebra el éxito	59
Felicitaciones - ¡haz hecho la diferencia! Ahora es el momento de celebrar.	
Banco de Habilidades	63
Busca aquí consejos desde cómo generar una Lluvia de Ideas hasta cómo trabajar con los Medios de Comunicación.	
Glosario	67
Listas de Preguntas	
Casa	69
Escuela	77
Comunidad	87
Bosque	95

¡Organízate!

Estás emprendiendo una aventura que puede durar un mes, un año o toda la vida. Este es un viaje que te ayudará a ser parte de un futuro mejor. Este viaje tiene mucho que ver con una gran característica de nuestro planeta - los bosques. Esta *Guía de Acción Juvenil* ayudará a tu grupo a escoger y organizar un proyecto de servicio para beneficiar a los árboles y bosques de tu comunidad. Aquí hay algunas sugerencias para que comiences:



Mantén un cuaderno de proyectos. Usa las páginas de tu *Guía de Acción Juvenil* para hacer un seguimiento de tu trabajo. Necesitarás escribir tus observaciones, tomar notas y recordar los nombres y números de teléfono.



Consigue mapas

Para describir las características dentro de un bosque, necesitarás estudiar mapas. Tu jefe de proyecto puede ayudarte a encontrar diferentes mapas de tu área. Puedes conseguir mapas topográficos, de carreteras, suelos, vegetación y parcelas. También puedes encontrar mapas y fotos aéreas en el Internet.

Busca la ayuda de un experto

Expertos de diferentes áreas están dispuestos a ayudarte para que puedas hacer el mejor trabajo. Pregúntale a tu jefe de proyecto o profesor para que te ayude a encontrar la organización o persona adecuada.



Aprende la jerga

Al leer la *Guía de Acción Juvenil*, encontrarás palabras que están subrayadas. Puedes encontrar la definición de estas palabras en el glosario de las páginas 67–68.

Planifica tu tiempo

Un cronograma te ayudará para determinar cuánto tiempo vas a necesitar en cada paso. Si tu tiempo es limitado, anota primero la fecha de la última reunión posible y de ahí planea en forma regresiva. Para completar todos los pasos, necesitas varias reuniones, de una a dos horas de duración cada una.

Tu cronograma	
Paso	Fecha estimada de inicio
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

¡Haz la diferencia!

¡Miles de jóvenes, de costa a costa, están ejerciendo un impacto positivo en su comunidad plantando árboles, creando ecosistemas forestales, removiendo plantas exóticas y mucho más!

Estudiantes del norte de California trabajaron con el departamento de parques de la ciudad para reconstruir un parque local para la gente en su comunidad. Ellos recogieron basura, construyeron trochas, plantaron árboles a lo largo del río y reemplazaron especies exóticas con árboles nativos.

Estudiantes de secundaria en New Hampshire trabajaron juntos para coleccionar datos sobre el clima, suelos, hábitat de animales silvestres y cuencas en el bosque local. Con la ayuda de expertos, los estudiantes hicieron un inventario y desarrollaron planes de manejo para los oficiales locales.

Estudiantes de 6to grado, de un programa después de la escuela en Illinois, convirtieron un terreno vacío en el parque del vecindario. Con la ayuda de expertos locales en diseño de paisajes y selección de plantas, estos niños crearon un bosque urbano en su comunidad.

Estudiantes de secundaria de la Florida recibieron lecciones prácticas de administración de un pantano ambientalmente vulnerable que filtra agua hacia un lago local. Los estudiantes coleccionaron información sobre la calidad y cantidad de agua, añadieron especies a las listas de plantas y animales, crearon exhibiciones, dieron mantenimiento a las trochas y construyeron dos puentes.



¡TÚ y tu grupo pueden tener un impacto positivo!
Usa *Dale una Mano a los Bosques* para organizar tu proyecto...



¿Por qué son importantes los árboles?

¿Sabías que Estados Unidos está cubierto por bosques? Existen 735 millones de acres de bosques en los  Estados Unidos, aproximadamente 1/3 del área del país. Alrededor de 2/3 de los bosques de la nación están clasificados como bosques comerciales. Los bosques comerciales de Estados Unidos pertenecen a individuos (59%), agencias públicas (27%) y compañías de productos forestales (14%). El tercio restante de los bosques de la nación (245 millones de acres) ha sido designado para parques, conservación de la vida silvestre y  uso recreativo.

Los bosques afectan casi todo los aspectos de nuestra vida. Los productos forestales proveen de materia prima a nuestros  hogares, lugar de trabajo, los  libros y periódicos que leemos y la empaquetadura de nuestros alimentos. El ciudadano promedio de Estados Unidos usa alrededor the 750 libras de productos derivados de la madera y papel cada año. Esto significa que la persona promedio usa el equivalente a un árbol de 100 pies de alto por 16 pulgadas de diámetro cada tres años.

Los ecosistemas forestales nos proveen de agua, mantienen nuestro clima, mejoran la calidad de agua y el aire, y previenen la erosión del suelo. Los árboles son  hábitat para los animales silvestres y sirven de fuente de  alimento, combustible y medicina para la gente alrededor del mundo. Los bosques dan oportunidades para experimentar la naturaleza como excursiones, campamentos, esquí, caza, pesca, observación de aves y fotografía.

Los árboles crean un sentimiento de relax, privacidad y de bienestar. Los árboles influyen en nuestra forma de ser y nuestras emociones; un bosque saludable creciendo cerca donde la gente vive y trabaja es un importante factor para su salud. Algunos estudios han mostrado que la posibilidad de ver  árboles por las ventanas disminuye  el tiempo de estadía en el hospital después de una operación. Los árboles contribuyen al sentimiendo de orgullo comunitario y de pertenencia. Ellos le dan el carácter a nuestros pueblos y ciudades, dando color y disminuyendo la apariencia artificial de nuestras ciudades.

Desafortunadamente, la gente no siempre ha utilizado los recursos forestales de una manera inteligente. Hemos cortado  árboles en nuestros centros urbanos y subestimado a los bosques urbanos como una parte valiosa de la infraestructura de las ciudades. Hemos alterado los ecosistemas forestales a través de la introducción de especies exóticas y creado problemas de erosión de suelos al cortar árboles a lo largo de los ríos. Parecería que nuestro mayor problema es la falta de conocimientos sobre los beneficios de los árboles y los bosques y cómo ellos impactan nuestra vida.

Una de las maneras en la que podemos proteger a los árboles y a los bosques es mejorando la forma como la gente los influye. Lo que haces en tu jardín, calle, parque o jardín de la escuela con *Dale una Mano a los Bosques* puede tener un efecto positivo en tu  comunidad. Los beneficios actuales y futuros de los bosques del mundo dependen de las acciones que hacemos hoy. ¡Al comenzar este libro, has dado el primer paso para cambiar las cosas! Continúa leyendo.

Paso 1: Enfócate en los Bosques



Para mantener nuestros árboles y bosques saludables, tenemos que entender la importancia de los árboles en nuestro jardín de la casa, jardín de la escuela, centros de la comunidad, calles y parques. En el Paso 1, te enfocarás en lo que los árboles nos aportan y cómo la gente influye en los bosques.

Para comenzar

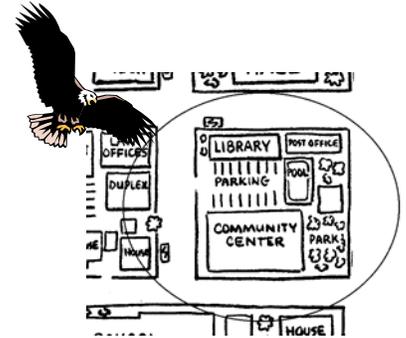
A. Sal y examina los alrededores. Selecciona un área por la cual caminas o usas a diario - como tu vecindario, jardín de la escuela, parque local o el centro de la ciudad. Revisa diferentes mapas del área. Camina alrededor de esa área y escribe lo que sabes de ella. Usa el espacio de abajo para describir el área que seleccionaste.

-< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -< -<		
↓	El área que seleccionamos está ubicada en...	↑
↓		↑
↓		↑
↓		↑
↓		↑
↓	El área es usada para...	↑
↓		↑
↓		↑
↓		↑
↓	Nuestra área es considerada:	q sub-urbana q urbana
↓	(marca todas las que aplican)	
↓		↑
↓		↑
↓	q rural	q comercial
↓		↑
↓		↑
-> ->		

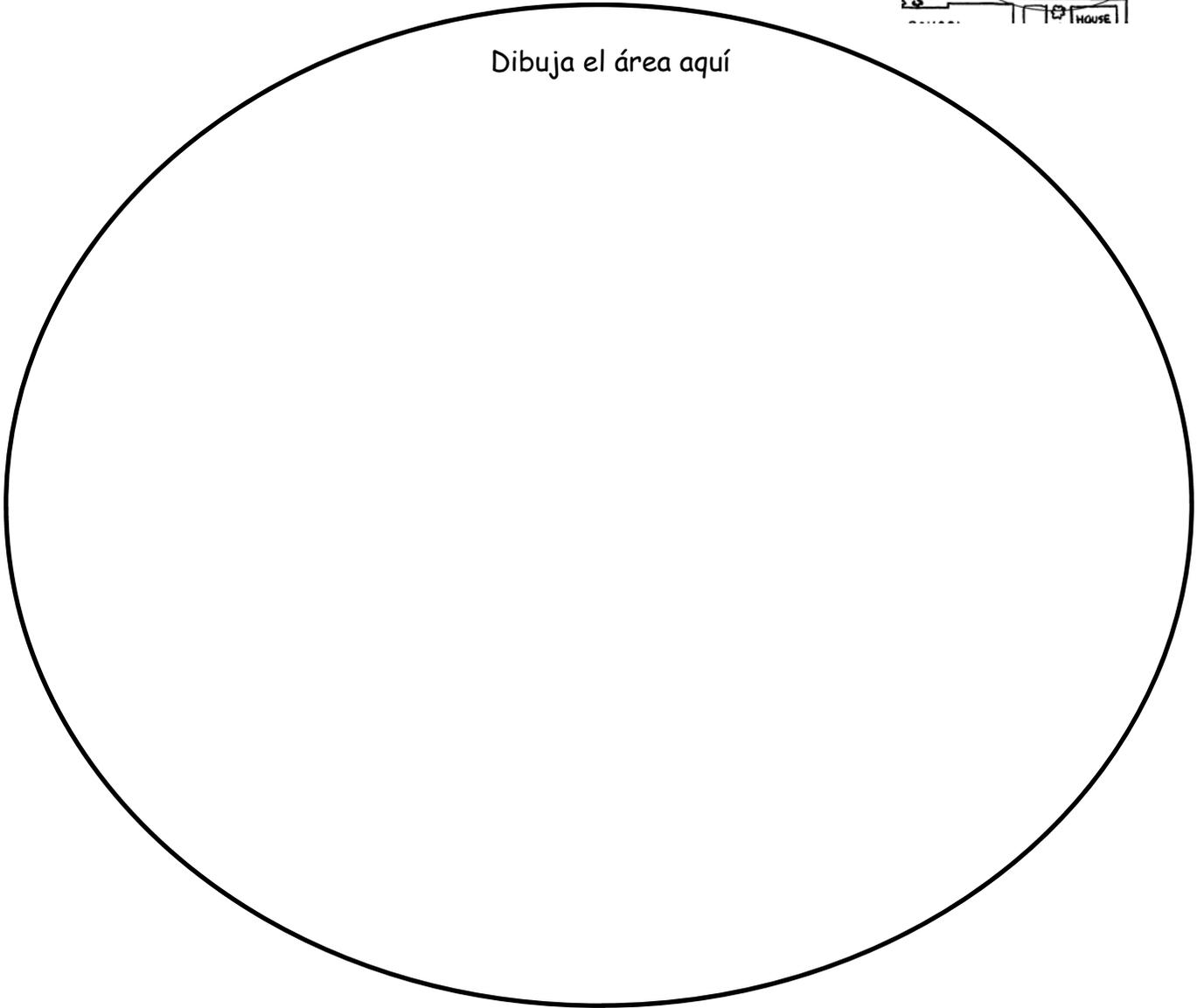
¿Sabes la historia del área? ¿Cómo era el área antes de que se construyeran los edificios? ¿Cuándo fue eso?

Dibuja un mapa de tu área; haciendo una lista de todas las características naturales (arroyos, camino de animales y cerros) y estructuras construidas por humanos (carreteras, cercas y edificios) que bordean o atraviesan tu área.

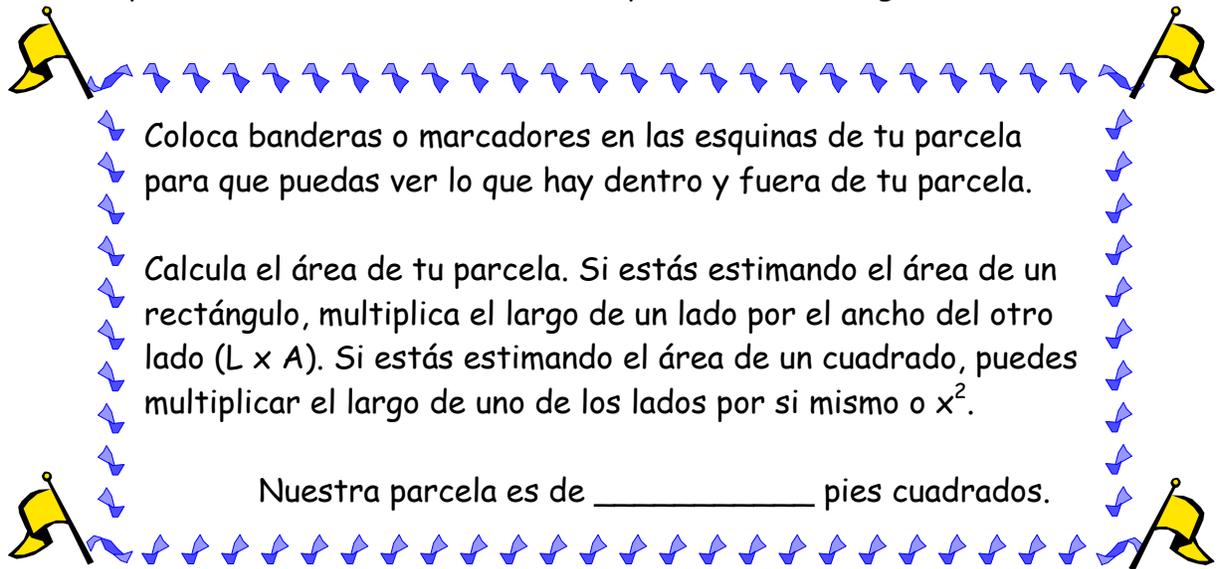
¿De qué manera estas características y estructuras influyen sobre los árboles o el bosque de tu área?



Dibuja el área aquí



B. Dentro de tu área, selecciona una pequeña parcela cuadrada o rectangular. Tu parcela debe tener aproximadamente de 500 a 1,000 pies cuadrados y debe contener al menos 10 árboles. Si escogiste tu vecindario, tu parcela puede ser tu jardín o el jardín de tus vecinos. Si escogiste una cuadra de la ciudad, tu parcela puede contener todos los árboles plantados a lo largo de las



Coloca banderas o marcadores en las esquinas de tu parcela para que puedas ver lo que hay dentro y fuera de tu parcela.

Calcula el área de tu parcela. Si estás estimando el área de un rectángulo, multiplica el largo de un lado por el ancho del otro lado ($L \times A$). Si estás estimando el área de un cuadrado, puedes multiplicar el largo de uno de los lados por si mismo o x^2 .

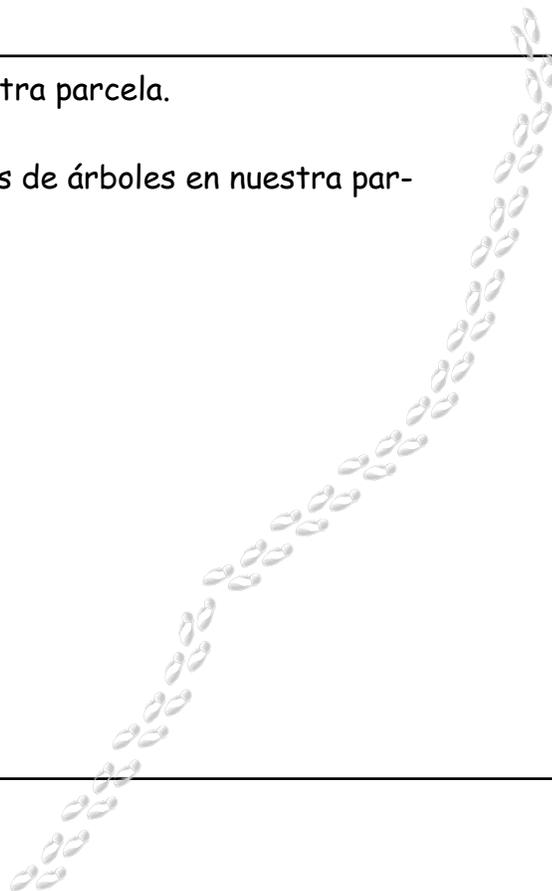
Nuestra parcela es de _____ pies cuadrados.

Camina a través de tu parcela y describe lo que hay ahí. Asegúrate de incluir los siguientes ítems en tu descripción:

Hay _____ (número) árboles en nuestra parcela.

Hay _____ (número) diferentes tipos de árboles en nuestra parcela.

Describe aquí tu parcela:



Trabaja en grupo para identificar los árboles de tu parcela. Si te sientes inseguro, usa la guía para identificar árboles o dile a tu jefe de proyecto que te ayude a identificarlos. ¿Qué harías si el árbol es muy alto y no puedes alcanzar una hoja que te ayude a identificar el árbol? *Un consejo: Usa binoculares, mira la corteza del árbol e investiga el suelo bajo el árbol para encontrar alguna hoja caída.*

Los diferentes tipos de árboles en nuestra parcela son:

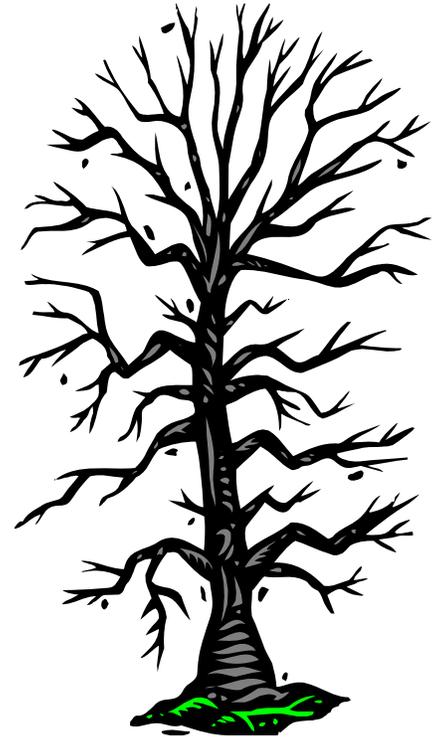


Mide la circunferencia de todos los árboles en tu parcela. La circunferencia es la distancia alrededor del tronco del árbol. Mide la circunferencia de cada árbol a la misma distancia del suelo.

Registra tus medidas aquí:



¿Se ven saludables los árboles de tu parcela? ¿Qué características mirarías para determinar si tus árboles son saludables o no?



Los arboristas usan un sistema de clasificación para juzgar la salud o condición de los árboles en un área. Usa el siguiente sistema de clasificación para estimar la condición de los árboles en tu parcela.

0=muerto árboles muertos o tocones.

1=pobre El árbol no tiene corona completa - sólo quedan 0 a 15% de las ramas y del follaje en la parte superior del árbol. El tronco tiene grandes cavidades. Se pueden observar hongos, madera muerta, enfermedades o problemas con insectos. No hay suficiente espacio para que las raíces o la corona crezcan. Algunas ramas están muertas o pudriéndose, siendo un posible peligro para la seguridad.

2=bueno Corona intermedia a completa - quedan 60 a 90% de las ramas y del follaje en la parte superior del árbol. El tronco no tiene cavidades, pudrición, enfermedades, ni ataque de insectos. Hay espacio para el crecimiento de raíces.

3=excelente Arbol de alta calidad con una corona balanceada - quedan 90 a 100% de la corona. No hay cavidades, pudrición, enfermedades ni ataque de insectos. Hay mucho espacio para el crecimiento de la raíces.

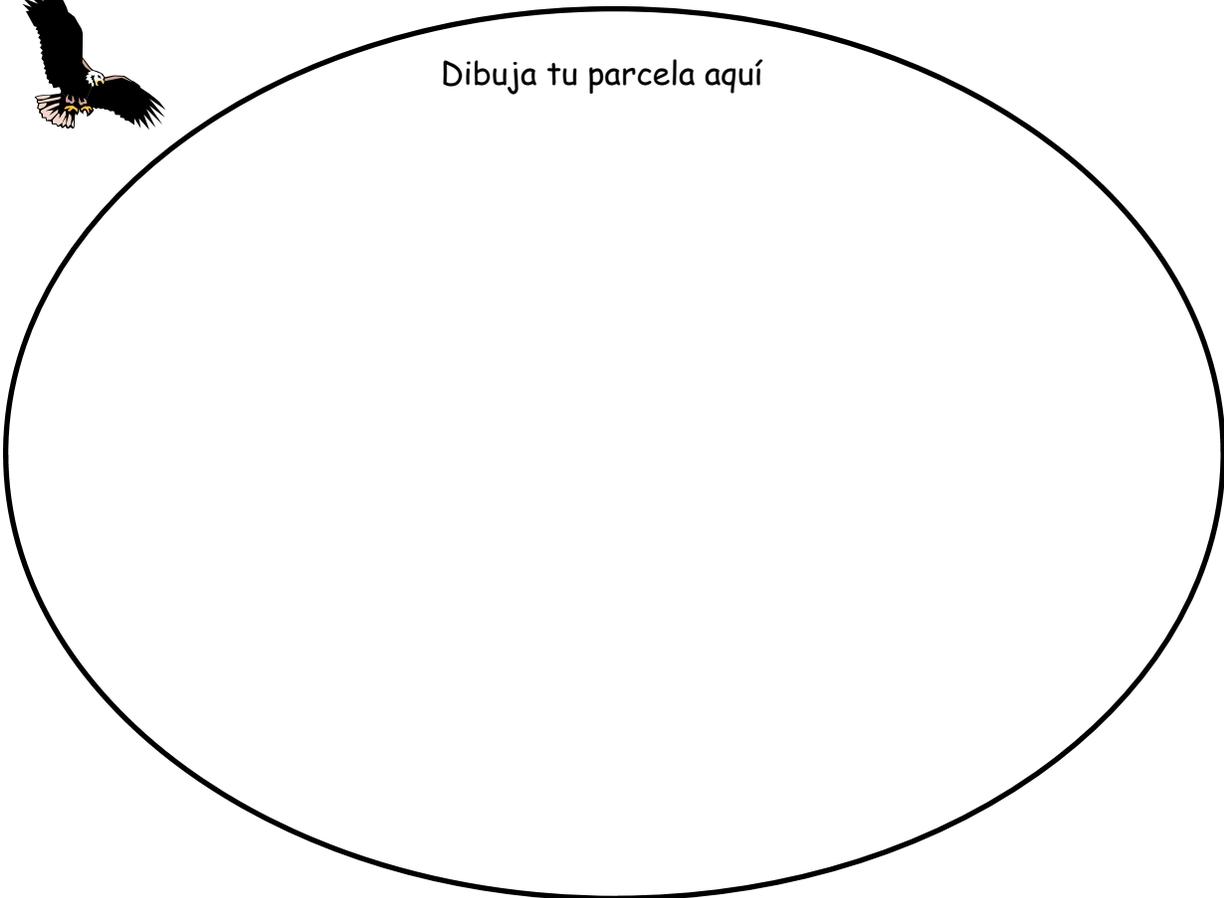
¿Qué otros aspectos en tu parcela pueden afectar la apariencia o condición de los árboles? Mira los ítems de abajo:

En nuestra parcela, nosotros encontramos:		
q suelo desnudo	q áreas quemadas	q carros parados sobre raíces
q vegetación densa	q marcas de fauna	q ramas muertas o enfermas
q basura/desechos	q suelo compactado	q árboles muy cerca a edificios
q rastros de uso	q senderos	q raíces expuestas
q otros _____	q otros _____	q otros _____

C. Haz un mapa de tu parcela. Fíjate dónde está cada árbol, así como otras estructuras naturales o artificiales. Pon un asterisco (*) en todo lo que piensas que puede ser importante explorar después.



Dibuja tu parcela aquí



En el espacio de abajo, escribe cosas que te gustan y disgustan de tu parcela y cosas que quieres preguntar después. Si no estás seguro qué cosas son útiles o pueden causar problemas, sólo apunta lo que viste. Por ejemplo: ¿Están dañados los troncos de los árboles? ¿Se ven saludables los árboles? ¿Existe alguna rama muerta colgando sobre la acera?

Estas son las cosas que me gustan de nuestra parcela:

Estas son las cosas que no me gustan de nuestra parcela:

Estas son las cosas que quiero preguntar después:



Cosas que nuestro grupo querrá explorar después.

*

.....

*

.....

*

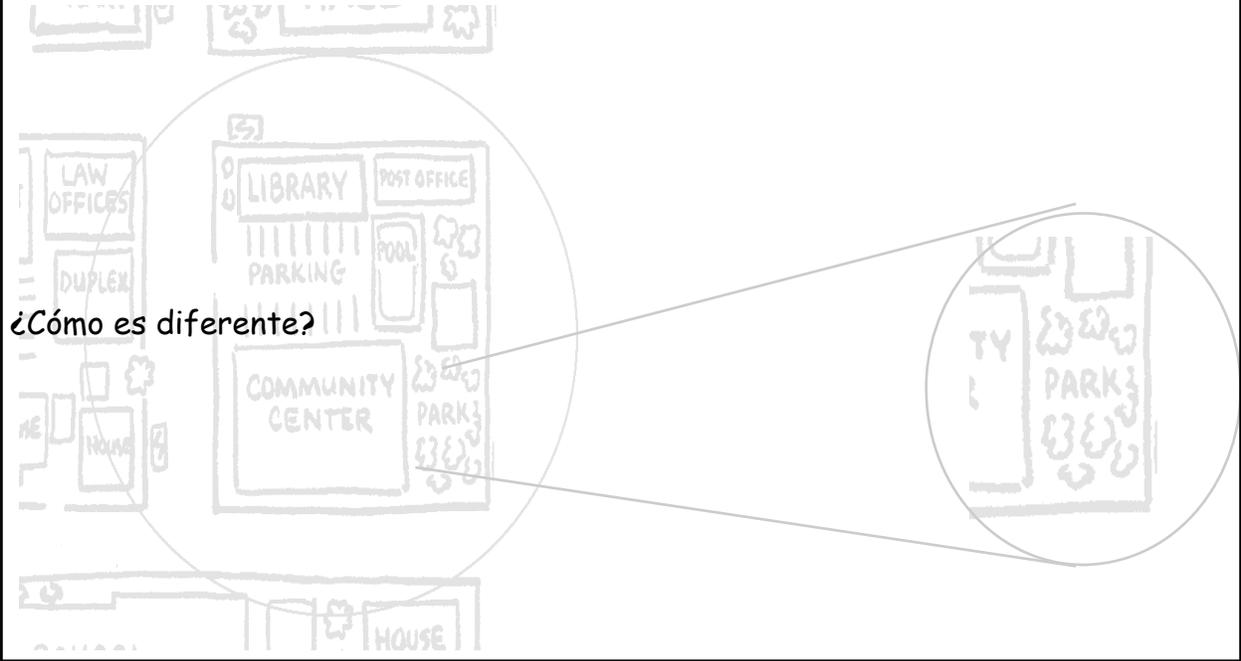
.....

*

.....

Ahora compara el dibujo de tu parcela con otro de mayor área.

¿Es tu parcela similar al área con la que comenzaste? ¿En qué forma?



Para la próxima vez

□ Para estar listo para tu próxima reunión, piensa sobre áreas que te gustaría investigar. Lee el Paso 2 y revisa las 4 listas de las páginas 69 - 103. Hay una lista para cada uno de estos lugares:

Casa - tu jardín, vecindario o edificio.

Escuela - el área alrededor de tu escuela.

Comunidad - terreno vacío, parque público, espacio silvestre o calle de la ciudad.

Bosque - privado, comercial, estatal o federal.

Piensa en al menos un lugar donde tú puedas usar cada lista.

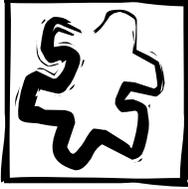
Anótalos aquí:

Casa -

Escuela -

Comunidad -

Bosque -



Haz la conexión

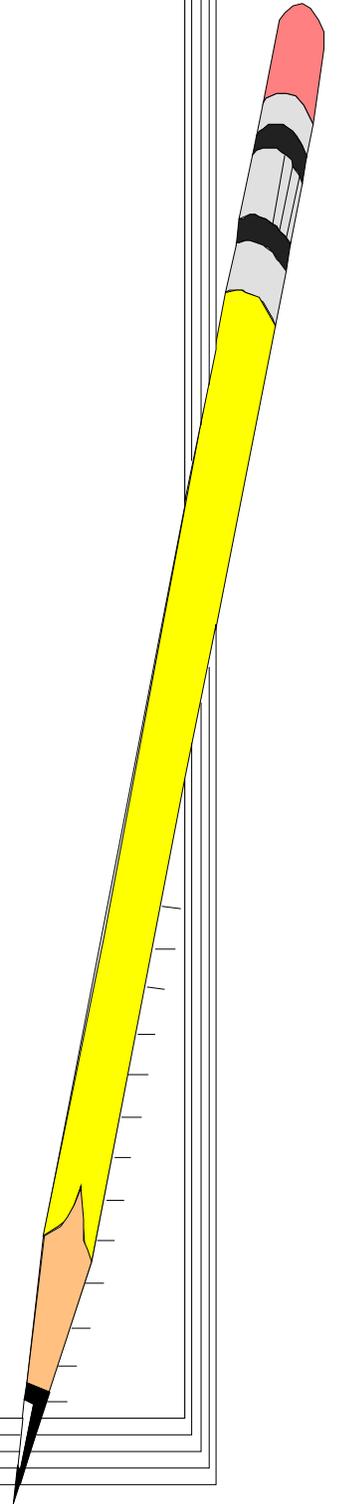
Al final de cada paso, encontrarás preguntas que te ayudarán a reflexionar y expandir las actividades que hiciste. Responde a las preguntas por tí mismo y compártelas con tu grupo en la próxima reunión.

1. Escribe 3 formas en que la gente influye en los árboles...de forma positiva o negativa.

2. ¿Cuáles son algunas de las formas en que los árboles afectan a las personas?

3. Escribe 5 cosas que usaste hoy día y que provienen de los árboles.

Paso 1: Enfócate en los Bosques
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Paso 2: Descubre una necesidad de acción



En la última actividad, exploraste un bosque local y describiste sus características principales. Comenzaste a pensar en formas en las que el bosque te afecta y cómo la gente afecta a los bosques. Ahora es momento de que explores más - tu grupo usará una lista de preguntas para identificar temas o problemas relacionados al área y determinar cuál necesita una investigación adicional. Vas a encontrar lo que hasta ahora se ha hecho y qué es lo que aun se necesita hacer para proteger los árboles y los bosques de tu área. El Paso 2 te ayudará a enfocarte en una necesidad real. Usa la información de los Pasos 4 y 5 para investigar y seleccionar un proyecto de acción.

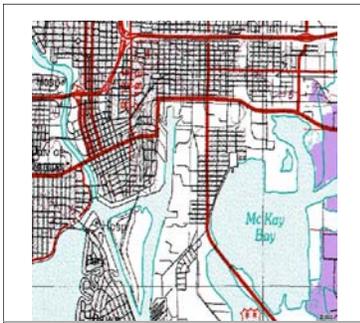
Para comenzar

A. Para hacer esta actividad, tu grupo necesita escoger un lugar — casa, escuela, comunidad o bosque. Al final del Paso 1, se te dijo que leas las listas de preguntas de las páginas 69—103 y que selecciones un área donde podrías usar cada lista. Ahora es el momento de que compartas tus ideas con tu grupo. En la parte superior de una hoja grande de papel de periódico, escribe “casa”, “escuela”, “comunidad” y “bosque”. Después haz que cada miembro de tu grupo ponga en una lista y describa los lugares que él o ella consideran importantes. ¿Mencionaron el mismo lugar algunos de los miembros de tu grupo? Mantén una lista de todos los lugares que mencionaron los miembros de tu grupo. Quizás quieras visitar esos lugares después.

Casa	Escuela	Comunidad	Bosque



B. ¿Qué área va a investigar tu grupo? Seleccionen una con la cual todos estén de acuerdo que será interesante y divertida para explorar. Recuerda que puedes continuar trabajando en el área que seleccionaste en el Paso 1. Si seleccionas un área diferente, anda con tu grupo y explora los árboles y bosques en la nueva área. Dibuja un mapa del área parecido al que dibujaste en el Paso 1. Asegúrate de anotar tus observaciones en la página 19.

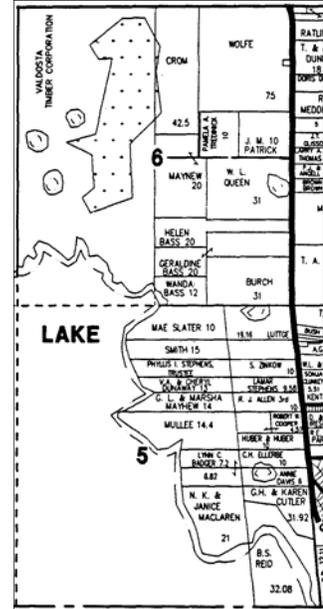


Mapa de carreteras

Después de seleccionar un sitio, sería bueno que mires varios mapas del área. Los mapas describen características naturales y construidas por el hombre. Además, te ayudarán a ver si el sitio que seleccionaste es similar a otras áreas de tu estado, ciudad, municipio o vecindario. Estudia mapas topográficos, de carreteras, de suelos y catastrales de tu área antes de comenzar a hacer tu lista. Los mapas topográficos mue-

stran la forma y elevación del suelo y los puedes encontrar en tu librería local, biblioteca o tienda de artículos deportivos. Los mapas de suelo describen diferentes tipos de suelo y los tipos de vegetación relacionados a estos suelos. Los puedes encontrar en la oficina de extensión de tu condado o distrito. La oficina de Conservación de Suelo y Agua de tu distrito puede decirte donde encontrar mapas catastrales. Estos mapas muestran los nombres de los dueños de las propiedades de tu condado. Puedes usar también fotos aéreas para información detallada de tu área. El asesor de impuestos de tu condado puede tener fotos aéreas que puedes comprar. Puedes también encontrar mapas en el Internet. Busca en <http://terraserver.homeadvisor.msn.com> por mapas de tu pueblo o ciudad .

En el espacio de abajo, anota todos los tipos de mapas que encontraste de tu área.



Mapa catastral

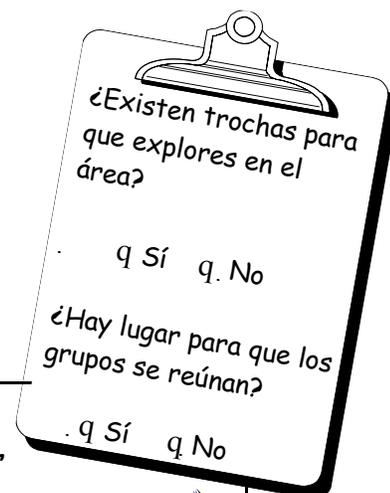


C. Revisa la lista de preguntas del lugar que escogiste en la Parte B y decide quién va a buscar las respuestas de qué preguntas. Quizás quieras trabajar con todo el grupo o en sub-grupos para encontrar las respuestas. Algunos de los ítems en las listas serán fáciles de responder, mientras que otros van a necesitar un poco de investigación. Busca en la guía telefónica, busca en el Internet, visita la oficina de extensión de tu condado, pregúntale al propietario, reúnete con el departamento de parques de la ciudad o llama a un ingeniero forestal para que te ayude a responder las preguntas. Tu jefe de grupo te ayudará a encontrar la persona indicada para que le preguntes. Mira la página 63 en el Banco de Ideas para leer sobre *Consejos en toma de apuntes*.

D. Aquí te damos un ejemplo de una pregunta de la lista para la escuela. Hay espacios al final de cada lista para que pongas tus preguntas. Mira el ejemplo de abajo para que sepas como completar tu lista de preguntas.

1. ¿Hay acceso a un bosque cerca a tu escuela?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien! <i>Marca aquí si éste no es un problema en tu área o si ya se</i>	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información <i>Marca aquí si no puedes contestar la pregunta o si necesitas más información.</i>
Lo que averiguamos — <i>escribe una descripción breve de lo que averiguaste sobre el tema. Si ves que hay un problema, escribe qué está o no está pasando.</i>	
Necesitamos más información sobre — <i>determina que otra información podría ayudarte a responder la pregunta y dónde la puedes encontrar.</i>	
Prioridad — Muy Importante, Más o menos Importante, No muy Importante <i>Si encontraste un posible problema, decide qué tan importante es y ponle una prioridad. (<input type="checkbox"/> Muy importante, <input type="checkbox"/> Más o menos Importante, <input type="checkbox"/> No muy Importante). <i>Sé capaz de explicar esta clasificación a tus compañeros de grupo.</i> </i>	



No olvides responder las preguntas del tablero.

E. Cuando termines con tu lista de preguntas, reúnete con tu grupo para compartir lo que encontraste. Discute las inquietudes o preocupaciones que tienes acerca del bosque con tu grupo y con tu jefe de proyecto.



Escribe tus inquietudes aquí.



Haz la conexión

Cuando completes la lista, responde a las siguientes preguntas. Trata de responderlas por tí mismo. Luego, comparte tus respuestas con tu grupo en la próxima reunión.

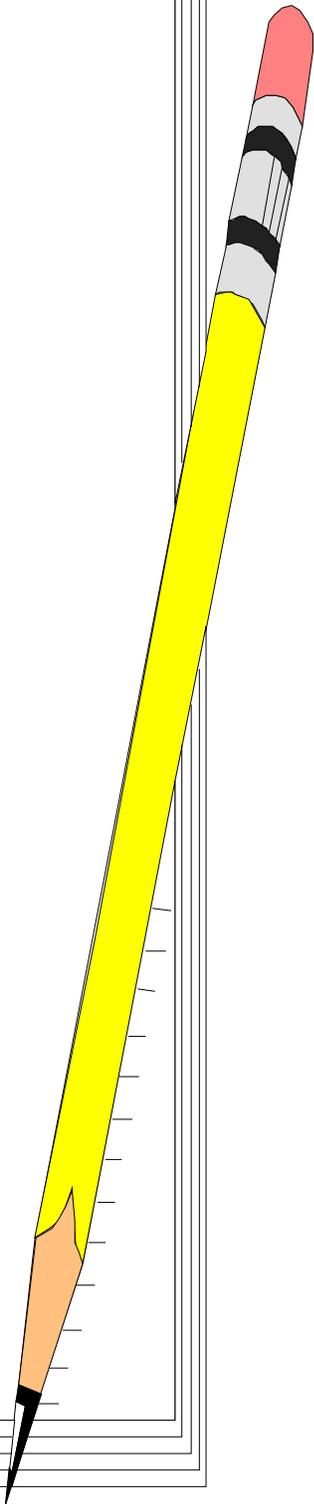
1. ¿Cuáles son las necesidades primordiales para los árboles y bosques de tu área?

2. ¿Por qué es importante explorar un problema antes de tomar acción?

Para la próxima vez...

- 3 Piensa sobre los bosques que puedes visitar y explorar.

Paso 2: Descubre una necesidad de acción
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Paso 3: Los bosques no sólo son árboles



En el Paso 1, colectaste información sobre las características de los bosques, como los tipos y tamaños de árboles. En el Paso 2, usaste una lista para descubrir la variedad de bosques y problemas relacionados a los árboles que afectan a los bosques de tu comunidad. En este Paso, aprenderás más sobre las características de diferentes tipos de bosques y las técnicas para manejarlos.

Manejo Forestal

No es fácil clasificar bosques y ponerlos dentro de categorías. Dependiendo de donde vivas, los bosques pueden ser denominados rodales, monte, selvas, bosques o plantaciones. Los bosques pueden ser diferenciados por su ubicación (ej. urbano o rural) y por sus objetivos de manejo. Los objetivos de manejo determinan los métodos usados para el manejo forestal. El dueño de una tierra que quiere sembrar árboles para pulpa de papel puede limpiar el área y plantar pinos de rápido crecimiento. Otros dueños de tierras pueden decidir manejar su bosque para animales poniendo áreas naturales, colocando cajas para que las aves aniden o sembrando plantas alimenticias. Las áreas silvestres pueden ser manejadas dejándolas como están, mientras que otras áreas pueden ser manejadas eliminando las plantas exóticas e invasoras y haciendo quemadas dirigidas. Los bosques pueden ser manejados con varios objetivos al mismo tiempo; esto se llama manejo de uso múltiple. Los árboles pueden ser cosechados por su madera en un área a la vez que se mantiene el hábitat para animales y se protege la calidad de los ríos. Se puede estar protegiendo la vista escénica en áreas manejadas para la recreación.

Nuestros bosques urbanos son manejados para dar múltiples beneficios. Un bosque urbano saludable incluye una mezcla de especies de árboles que proveen a las comunidades de varios servicios. Estos servicios pueden ser asumidos como parte de la infraestructura de la ciudad y pueden ser medidos en dólares. Por ejemplo, los árboles pueden ahorrarle a la ciudad millones de dólares reduciendo la escorrentía de las tormentas, incrementando el valor de la propiedad y previniendo la erosión del suelo. Ellos también mejoran la calidad del aire y el agua, conservan energía y crean hábitat para los animales silvestres. Establecer y mantener bosques urbanos es costoso. A diferencia de plantaciones forestales comerciales donde se siembran casi exclusivamente a partir de semillas, en los bosques urbanos se siembran árboles jóvenes y maduros. El planeamiento a largo plazo, la adecuada selección de la especie del árbol, el espacio para los cables de transmisión eléctrica, la reparación por daño de tormenta, la eliminación de desechos y el mantenimiento son algunas de las consideraciones de manejo que deben tener los forestales urbanos. Ahora es tiempo de averiguar cómo son manejados los diferentes bosques de tu área.



Para comenzar

A. En el cuadro de abajo, escribe todos los bosques que sepas que existen en tu estado. Mira en mapas, busca en el Internet y revisa la guía telefónica. Asegúrate de nombrar los parques locales, estatales y nacionales; todos estos lugares manejan bosques dentro de sus límites. Después, marca con un chulo (✓) la columna a la derecha del bosque, indicando por su ubicación si es urbano o rural.

Bosque	Urbano	Rural

B. En el cuadro de la página 24, escribe el nombre de un bosque de la lista que hiciste en la Parte A. El bosque debe ser lo suficientemente cercano para que tu grupo lo visite y contar con una persona que les pueda hablar sobre las prácticas de manejo forestal. Trata de llamar al administrador del bosque, arborista o a la agencia responsable de ese bosque. Visita el bosque y dile al administrador que te ayude a llenar el cuadro.

Al continuar con tu *Guía de Acción Juvenil* recuerda que hay una variedad de tipos de bosque; puedes encontrar áreas silvestres y manejadas intensivamente en muchos lugares. Lo que es bueno para un bosque quizás pueda no ser adecuado para otro. Comprende los objetivos de manejo para cada uno de los bosques que explores.

Ahora, en el cuadro de la página 25, responde las mismas preguntas para el bosque que seleccionaste en el Paso 2. Quizás ya tengas las respuestas en tus listas.

Para la próxima vez.....
3 En el próximo Paso, vas a buscar más información sobre la problemática del bosque que descubriste mientras hacías tu lista. Primero, revisa tu lista y escribe el número de esas preguntas que tu marcaste como Muy Importante. Ven preparado para discutir los temas que quieres investigar con profundidad.





Haz la conexión

Cuando termines de llenar el cuadro de "Prácticas de Manejo Forestal" contesta las preguntas de abajo. Trata de responderlas por tí mismo, después comparte las respuestas en tu próxima reunión.

1. ¿Por qué es importante tener un plan de manejo forestal?
2. Si heredaras 1,000 acres de un bosque, ¿cuáles serían algunas de tus metas para manejarlo?
3. Compara los tipos de bosque y sus prácticas de manejo en base a los cuadros de "Prácticas de Manejo Forestal" de las páginas 24 y 25. ¿Qué tan similares son? ¿Qué tan diferentes?

Prácticas de Manejo Forestal

Nombre del Bosque:	
¿Tiene el bosque un plan de manejo?	
¿Qué servicios o productos provienen del bosque? ¿Estos servicios o productos dan algún ingreso al propietario?	
¿Cómo son cosechados los árboles?	
¿De qué forma los forestales protegen la calidad de agua en el bosque?	
¿Cómo son plantados los árboles? ¿Qué tan viejos son los árboles plantados?	
¿De qué forma son irrigados los árboles recién plantados?	
¿Son las áreas del bosque manejadas para proveer alimento, agua y refugio para los animales? ¿Cómo? ¿Qué tipo de animales son vistos en el bosque?	
¿Con qué frecuencia son usados los herbicidas en el bosque?	
¿Con qué frecuencia es fertilizado el bosque?	
¿Se maneja el bosque con quemas dirigidas?	
¿Con qué frecuencia son podados los árboles?	
¿Cuánta gente visita el bosque al año? ¿Qué tipo de actividades recreativas realizan?	
¿Cómo se manejan a los árboles muertos en el bosque?	
¿Cómo se manejan las plagas?	

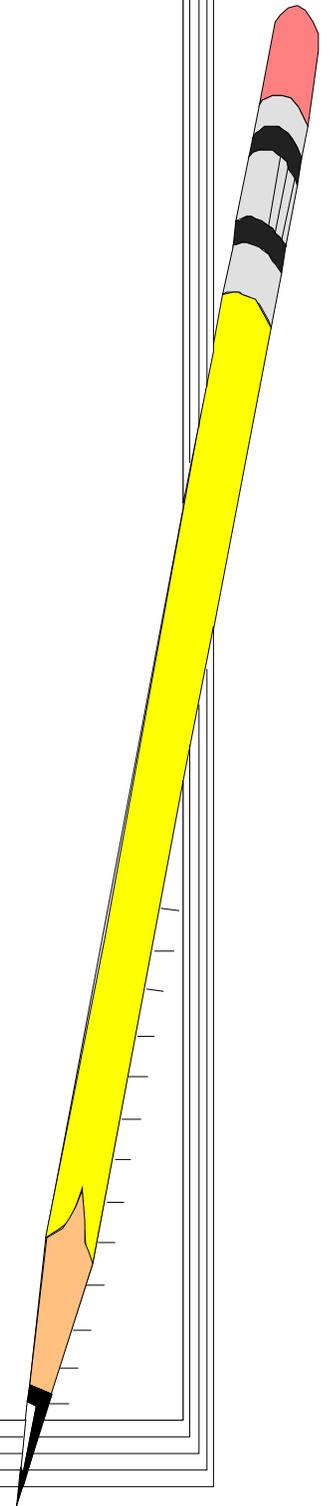


Prácticas de Manejo Forestal

Tu Bosque (del Paso 2)	
¿Tiene el bosque un plan de manejo?	
¿Qué servicios o productos provienen del bosque? ¿Estos servicios o productos proveen ingreso al propietario?	
¿Cómo son cosechados los árboles?	
¿De qué forma los forestales protegen la calidad de agua en el bosque?	
¿Cómo son plantados los árboles? ¿Qué tan viejos son los árboles plantados?	
¿De qué forma son irrigados los árboles recién plantados?	
¿Son las áreas del bosque manejadas para proveer de alimento, agua y refugio para los animales? ¿Cómo? ¿Qué tipo de animales son vistos en el bosque?	
¿Con qué frecuencia son usados los herbicidas en el bosque?	
¿Con qué frecuencia es fertilizado el bosque?	
¿Se maneja el bosque con quemas dirigidas?	
¿Con qué frecuencia son podados los árboles?	
¿Cuánta gente visita el bosque al año? ¿Qué tipo de actividades recreativas realizan?	
¿Cómo se manejan a los árboles muertos en el bosque?	
¿Cómo se manejan las pestes?	



Paso 3: Los bosques no sólo son árboles
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Paso 4: Explora tus prioridades



Después que tu grupo haya completado su lista y pensado sobre diferentes formas de manejar los bosques, tú estás listo para explorar problemas sobre los bosques y hacer una lluvia de ideas sobre posibles proyectos. Usa las respuestas de tu lista como guía para reunir más información sobre temas relacionados al bosque. Comienza por pensar y discutir lo que marcaste:

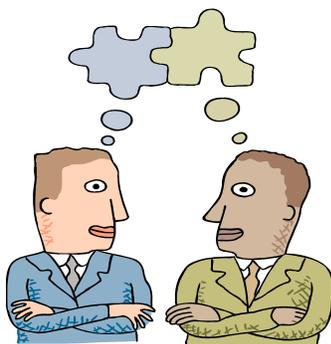
 Muy Importante  Más o menos Importante  No muy Importante

Busca información

A. Si quieres encontrar más información sobre problemas del bosque que afectan a tu comunidad, ¡investígalos! Los lugares para buscar información incluyen: guía telefónica, biblioteca y el Internet. Busca las organizaciones ambientales en tu comunidad. Llama y pregunta si ellos trabajan en asuntos forestales. Si fuera así, pídeles que te manden información sobre sus programas. Puede ser de mucha ayuda consultar con un arborista municipal, un forestal del condado, o un naturalista para investigar sobre tu tema.

Tú también puedes aprender mucho y obtener ideas para tu proyecto simplemente leyendo el periódico. La sección editorial de tu periódico local es uno de los lugares para obtener una variedad de opiniones sobre los problemas que afectan a tu comunidad. Tu puedes hablar con expertos que trabajan en asuntos forestales para tener una perspectiva profesional de como ellos manejan los problemas.

Otra manera de asegurarte que vas a conseguir bastante información y variedad de opiniones es dividirse en pequeños grupos y asignar como tarea recopilar información de algunos aspectos de un tema. Cada grupo buscará información que apoya a una posición. Si tu tema es controvertido, es particularmente importante entender todos los aspectos del tema.



Para mantener a todos en el camino trazado, asegúrate de que los miembros del grupo sepan quién es el responsable de obtener qué información. Anota a las personas o persona responsable de obtener qué información, la información que están buscando, dónde la podrían encontrar y a quién deberían preguntarle.

Persona(s) responsable(s)	Información	Dónde	Quién

Ten en mente que tus fuentes originales de información pueden llevarte a otras fuentes de información. Es importante que sigas ese camino; la persona o fuente que alguien sugirió puede ser la persona que realmente ayude a tu grupo a lograr sus metas. Dependiendo del tema que estás investigando, este paso puede durar varias reuniones. Añade información a la tabla cada vez que se reúnan con tu grupo y asigna nuevas responsabilidades u objetivos de investigación según se requiera.

B. Una vez que se haya recopilado la información, junta la información y piensa en posibles ideas para un proyecto. En la parte de arriba de un papel grande escribe "Fuente de Información" y escribe todos los diferentes medios que usaste para obtener información relacionada a tu tema. Debajo de cada fuente, resume los "puntos principales" con una lista de los aspectos importantes. Después de llenar la hoja, cada persona del grupo deberá dar un breve resumen de lo que encontró. Conserva la hoja que escribiste de manera que si viene nueva información la podrás añadir. Estudia el siguiente ejemplo para que te ayude a comenzar.

Ejemplo: Después de hacer la Lista de la Escuela, el Club Ambiental 4-H de la escuela secundaria Andrews decidió reunir más información sobre el bosque de la escuela. La mayoría de los estudiantes no se había dado cuenta que el bosque detrás del estacionamiento era propiedad de la escuela. Los estudiantes comenzaron a investigar las preguntas de su lista que ellos marcaron como "Muy Importante" y "Más o menos Importante". Un grupo de estudiantes habló con una persona de mantenimiento y descubrió que no había un plan de manejo para esta área. Otro grupo entrevistó a la directora y se enteró que ella considera al área como zona de amortiguamiento entre la construcción de casas y la escuela. Ella piensa que el área está bastante abandonada y podría haber peligros para los alumnos. La directora sugirió que hablen con los vecinos que viven cerca al bosque para saber sus opiniones. Otro estudiante llamó por teléfono al agente forestal municipal para saber qué se necesita hacer para desarrollar un plan de manejo. Después de reunir información de diferentes fuentes, los estudiantes comenzaron a juntar la información.



Fuentes de Información



Entrevista: Directora
Puntos Principales

No hay un plan para el bosque. Yo pienso que es parte de un sistema de retención de agua. Funciona también como zona de amortiguamiento entre la escuela y el vecindario.

La profesora de ciencias quiere crear una clase al aire libre. Pero le he dicho que no tenemos dinero ni gente para hacer ese trabajo.

Yo había pensado despejar esa área— que se está convirtiendo en un peligro para los estudiantes. Está llena de basura y malezas. No es segura para los estudiantes que cortan camino por ahí cuando vienen a la escuela.

Entrevista: Vecino
Puntos Principales

Yo pensé que el bosque pertenecía a la urbanizadora. Me gusta tener árboles como amortiguamiento. Reduce el ruido de la escuela.

Me gusta pasear a mi perro por ahí. Yo de verdad espero que se quede como está.

Me gustaría mantenerme informado sobre lo que está pasando. Ustedes van a cortar los árboles o atraer animales silvestres no deseados?

Teléfono: Forestal
Puntos Principales

Tú necesitas un plan de manejo para el bosque.

Comienza pensando sobre los objetivos para este bosque. ¿Cómo planeas usar el bosque? ¿Cómo lo van a usar otros?

Una clase al aire libre puede ayudar para enseñar prácticas forestales o de manejo de fauna. También puede servir como área de retención de agua, sombra, o quizás todo junto.

Necesitas buscar más información sobre el bosque, como regulaciones de lo que puedes hacer o no. Pregúntale al director sobre este aspecto.

Piensa sobre las fuentes de información que consiguieron los estudiantes de la escuela secundaria Andrews y responde las siguientes preguntas:

¿Qué es un asunto o problemática forestal?

¿Existen temas comunes entre las tres fuentes de información?

¿Qué otra persona pueden contactar los estudiantes para obtener información?

¿Qué problemas podrían ocurrir si los estudiantes llevan a cabo el proyecto sin hablar con los vecinos?

¿Puedes pensar en alguien más que podría no estar de acuerdo con que los estudiantes lleven a cabo este proyecto del bosque de la escuela?

Escribe 5 ideas de proyectos que los estudiantes pueden hacer en base a la información que obtuvieron.

C. Después que todos los grupos han presentado su información, discute los temas comunes y las relaciones entre las diferentes fuentes de información. Trata de contestar las mismas preguntas que los estudiantes de la escuela secundaria Andrews contestaron con la información que tu grupo obtuvo. Esto te ayudará a decidir si necesitas continuar con la búsqueda de información.



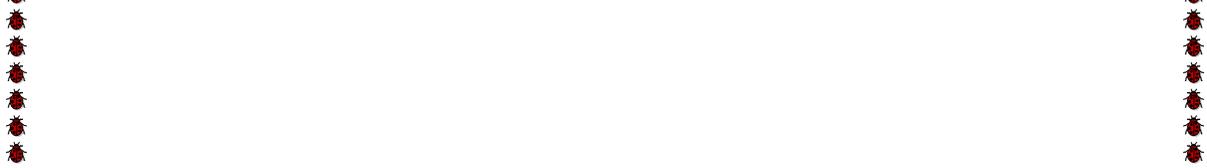
¿Cuáles fueron los asuntos o problemática forestal que descubrimos?



¿Nuestros esfuerzos de búsqueda de información encontraron temas comunes entre las fuentes de información?



¿A qué otra persona debemos contactar para obtener información?



¿Cuáles son algunos de los posibles problemas con nuestros datos?



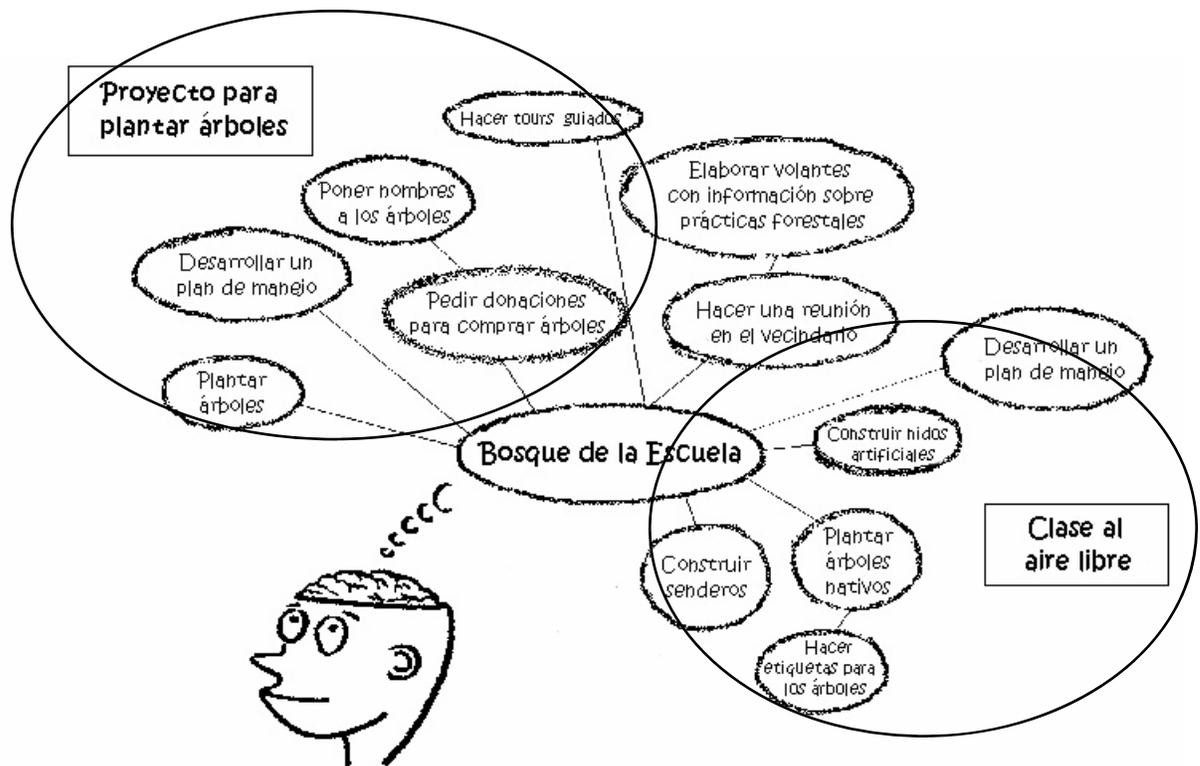
¿Puedes pensar en alguien más que tenga una opinión diferente?



D. Ahora escribe la mayor cantidad de ideas de proyectos que puedas, en base a la información que colectaste. Trata de generar una lista larga de posibles proyectos en vez de limitarte a las primeras ideas mencionadas. Usa las ideas de proyectos de las páginas 35-38 como sugerencia.

Si necesitas hacer una lluvia de ideas sobre proyectos, trata de crear un mapa mental. Un "mapa mental" es una manera de generar y organizar ideas. Dentro de un círculo trazado en el medio de una hoja grande de papel, escribe tu asunto o problemática forestal. A la vez que discutes ideas de proyectos, escríbelas en la hoja de papel. Algunas actividades pueden estar relacionadas entre sí en un proyecto. Continúa hasta que ya no puedas pensar en ninguna actividad más que se pueda hacer. Finalmente, trata de organizar las actividades en un proyecto grande.

Abajo hay un mapa mental que los estudiantes de la Escuela Secundaria Andrews usaron para ayudarse a pensar sobre ideas de proyectos y sobre lo que se necesitaba hacer. Ellos pensaron en ideas buenas y las organizaron en dos proyectos diferentes. Los estudiantes sabían que para hacer una clase al aire libre o conducir un proyecto para plantar árboles, se tenían que hacer varias tareas pequeñas. El mapa mental los ayudó a organizar sus ideas y de esta manera ellos pudieron ver lo que necesitaban hacer primero.





Haz la conexión

Responde a las preguntas y luego compártelas con tu grupo al terminar este paso. Usa la página 34 si necesitas más espacio para escribir.

1. ¿Por qué es importante reunir información de diferentes fuentes?

2. ¿Qué técnica para obtener información te gustó más? ¿Cuál fue la más informativa?

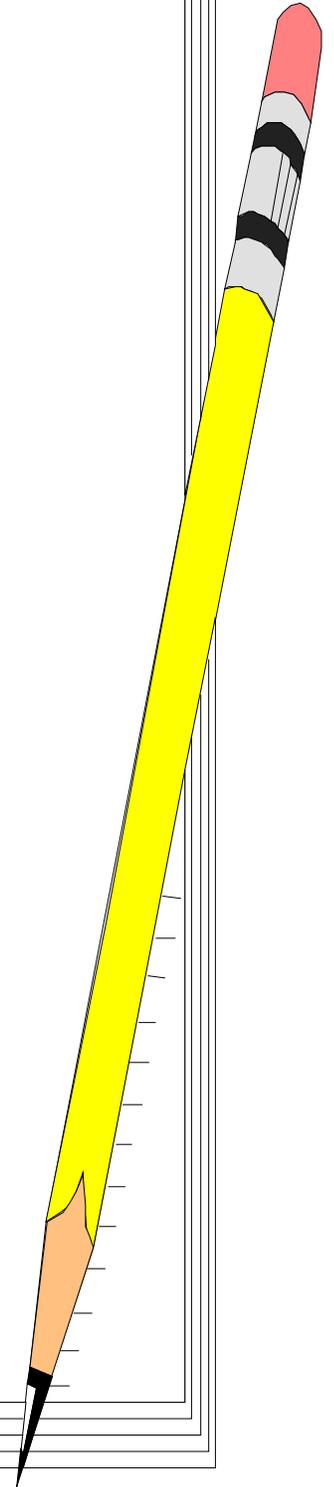
3. ¿Qué tipo de información es mejor obtenerla en persona? ¿por teléfono? ¿del periódico?

Para la próxima vez...

3 En este paso tú identificaste e investigaste temas y problemas sobre el bosque. Al final del ejercicio tú y los miembros de tu grupo generaron una lista larga de posibles proyectos e ideas. Revisa todas las ideas de proyectos y actividades que escribiste y pon un * en los tres proyectos o actividades que te gustaría hacer.

3 Lee sobre las descripciones de proyectos en las páginas 35-38 para más ideas de proyectos y actividades

Paso 4: Explora tus prioridades
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Proyectos para la casa

Hay muchas cosas simples que puedes hacer en casa para preservar y proteger árboles y bosques. Puedes explorar y discutir estas acciones en tu grupo, luego implementarlas individualmente en sus casas y vecindarios o hacer un proyecto grande juntos.

Planta árboles nativos resistentes a las sequías y arbustos en tu jardín. Contacta a la oficina distrital para la conservación del agua, Sociedad de Plantas Nativas, o la oficina de Extensión de tu condado para obtener una lista de especies nativas de árboles que sobrevivirán en tu área.

Desarrolla un plan de manejo paisajístico para tu jardín. Primero, averigua si tu familia tiene un plan, luego habla con ellos sobre diferentes objetivos de manejo para ahorrar energía, atraer animales silvestres y reducir el ruido del tráfico. Discute diferentes maneras en las que puedes trabajar para lograr tus metas.

Comienza haciendo compost en tu jardín para botar basura del jardín. Si vives en un edificio, consigue permiso del dueño e invita a otros residentes a unirse a tu proyecto. Contacta la oficina de Extensión de tu condado o la Agencia de Manejo de Desechos Sólidos para obtener información de cómo hacer compost. Para encontrar todo lo que quisieras saber sobre compost, revisa la página web de Cornell Composting en www.cfe.cornell.edu/compost.

Aprende junto a tu familia sobre las prácticas apropiadas para dar mantenimiento a tu jardín y árboles. Contacta a la Oficina de Extensión de tu condado, busca en el Internet o busca en la biblioteca por información sobre el cuidado y mantenimiento de plantas.

Compra un medidor de lluvia para tu jardín y monitoréalo semanalmente para ver cuánta lluvia ha habido y ver si necesitas regar. Ajusta los tubos de drenaje del techo hacia los jardines. Contacta al agente de la oficina de Extensión de tu condado o a la Oficina Distrital para la conservación del agua y el suelo para saber cuánta agua necesita tu jardín.

Haz una prueba a tu suelo para determinar cuánto fertilizante necesitan tus árboles. Contacta a la Oficina de Extensión o a la Oficina Distrital para la conservación del agua y el suelo para conseguir un test para suelo. Si viven en un departamento, dale los resultados del test al personal de mantenimiento de los jardines y explícale los resultados.

Comienza un programa de reciclaje en tu casa o en tu unidad vecinal. Calcula la cantidad de productos de papel que tu familia tira cada día. Contacta la Agencia de Manejo de Desechos Sólidos para encontrar un lugar cercano donde hagan colecta de materiales reciclados y qué materiales pueden incluirse. Comparte esta información con tus vecinos.

Proyectos para la Escuela

Desarrolla un plan de manejo para el bosque de tu escuela o área natural. Averigua si tu escuela tiene un plan, luego habla con el administrador sobre diferentes objetivos de manejo como ahorrar energía, embellecimiento, clases al aire libre y producción. Conversa sobre diferentes maneras en las que tu grupo puede ayudar a lograr esas metas.

Adorna el paisaje del jardín de la escuela con árboles nativos, arbustos, flores y césped. Plántalos alrededor del estacionamiento para reducir la escurridera de agua de las superficies pavimentadas. Contacta la oficina de Extensión de tu condado, la oficina del Servicio de Conservación de Recursos Naturales o la Fundación del Día Nacional del Arbol (www.arborday.org) para obtener información sobre plantar especies nativas.

Adopta un parque o bosque cercano. Si existe un bosque o área natural cerca al área de tu escuela, crea un espacio natural. Contacta a la oficina del Servicio de Conservación de Recursos Naturales, al Silvicultor del Condado, o al Arborista de la Ciudad para que te ayuden a comenzar.

Crea paquetes con información para familiares de los nuevos estudiantes para que ubiquen los sitios de reciclaje y boten apropiadamente la basura peligrosa. Contacta la agencia local de Manejo de Desechos Sólidos para mayor información.

Comienza y mantén el compost en el terreno de la escuela para depositar desechos del jardín. Usa el compost para enriquecer el suelo de los jardines y las plantas ornamentales en la primavera. Contacta la oficina de Extensión de tu condado, la oficina distrital para la Conservación de los Suelos y el Agua o mira la página web de Cornell Composting en www.cfe.cornell.edu/compost.

Investiga alternativas actuales de prácticas de manejo paisajístico en tu escuela. Fíjate en cómo los encargados de suelos de tu escuela deciden cuando usar pesticidas y cómo botan los desperdicios peligrosos. Da charlas a los guardianes, directorio de la escuela, administradores y otro personal de la escuela sobre las alternativas que tú propones.

Acondiciona una clase en los jardines de la escuela para ayudar a todos en tu escuela a aprender sobre árboles y bosques. Incluye una trocha natural donde se identifiquen árboles alrededor de la escuela. Contacta la oficina de Extensión de tu condado, arborista de la ciudad o al coordinador del proyecto Learning Tree (www.plt.org) para obtener información.

Celebra el bosque. Planea una celebración del bosque para uno de los siguientes eventos: Día del Arbol, Día de la Tierra, La Semana de Valoración del Bosque o la Semana Nacional de los Productos del Bosque. Haz un concurso de afiches y escribe hojas de información sobre la importancia de los bosques. Contacta al administrador del parque o bosque para saber cómo puedes ayudar a celebrar el bosque.

Proyectos para la Comunidad

Conduce registros de campo para documentar la ubicación de árboles exóticos y otras plantas en las áreas naturales de tu comunidad. Toma fotos y haz un panel informativo en la biblioteca local para exhibir lo que encuentres.

Desarrolla una ordenanza para la protección del árbol. Las ordenanzas les dan la oportunidad a los ciudadanos de proteger a los árboles en las calles, prevenir la propagación de enfermedades, proteger a los árboles durante el crecimiento de la ciudad y asegurar la cubierta de árboles en áreas comerciales de la ciudad. Busca en www.fs.fed.us. (USDA Forest Service) ejemplos de ordenanzas sobre árboles e instrucciones.

Ayuda a tu ciudad o pueblo y forma parte de Tree City USA. Contacta a la Fundación del Día Nacional de Arbol (www.arboday.org) o al silvicultor de tu estado para que te den información.

Diseña y distribuye volantes entre la gente de tu vecindario sobre el método apropiado de plantar árboles y las prácticas de mantenimiento. Contacta la oficina de Extensión de tu condado para mayor información.

Organiza una celebración comunitaria por el Día de Arbol. Consigue gratis un paquete informativo "Celebra el Día del Arbol" escribiendo a la Fundación del Día Nacional del Arbol (www.arboday.org). El paquete contiene una muestra de proclamación, fechas del Día del Arbol, obra dramática del Día del Arbol y buenas ideas para celebrar.

Desarrolla un plan para comprar y plantar árboles nativos y arbustos a lo largo de canales para prevenir la erosión. Para comenzar, contacta la oficina distrital para la Conservación de los Suelos y el Agua, al silvicultor de tu condado o al proyecto American Forests' Global Re-Leaf en www.americanforests.org.

Crea espacios verdes en sitios de la ciudad restaurando terrenos vacíos y lagunas de retención; crea parques, hábitat para animales silvestres, áreas de recreo y clases al aire libre. Asóciate con el Directorio de Embellecimiento de la ciudad, un silvicultor urbano o la oficina de Extensión de tu condado. Para obtener información sobre cómo comenzar, contacta organizaciones como American Forests (www.americanforests.org), National Tree Trust (www.nationaltreetrust.org), y la Coalición de Acción Ambiental (www.eacnyc.org).

Conduce un inventario de los árboles de tu comunidad. Los inventarios de árboles pueden darte un perfil exacto de las especies y edades del bosque comunal. Con el silvicultor de tu condado, desarrolla criterios para recolectar datos sobre los árboles de las calles. Visita el Piney Woods Urban Forestry Program (www.pineywoods.org/forestry/p287.htm) donde los estudiantes de Piney Woods County Life School en Mississippi muestran sus talentos.

Proyectos para el Bosque

Haz una "Guía de Bosques Locales" de tu condado o estado. Busca información en la biblioteca o habla con algún guardabosques sobre la ubicación, tamaño y uso de los bosques en tu área.

Comienza un "Club de caminantes". Una de las mejores formas de aprender sobre los bosques y motivar a otros a hacer lo mismo es convertirse en caminante. Mira lo que está haciendo la División Forestal de Florida para fomentar que la gente visite los bosques de Florida en www.fl-dof.com/Recreation/Trailwalker o el South Carolina's Trail Program en www.sctrails.net.

Desarrolla un plan de manejo para tu bosque o área natural. Primero averigua si el dueño del terreno tiene un plan, luego habla con él/ella sobre los diferentes objetivos de manejo como atraer animales silvestres y cosechar madera. Explora opciones para futuros manejos del bosque para satisfacer las metas del dueño del terreno.

Involúcrate en los objetivos de manejo en un bosque local o área natural. Habla con un administrador para saber cómo puedes involucrarte en proyectos de manejo en tu área. Cada año los administradores deben mantener las trochas recreativas, cortar la maleza, hacer quemas, plantar parcelas con alimentos y hacer pilas de maleza para los animales silvestres.

Investiga alternativas actuales de prácticas de manejo en el bosque local o área natural. Fíjate en las prácticas de manejo forestal actuales como uso de fertilizante, control de plantas exóticas y disposición de desechos peligrosos. Presenta posibles alternativas de manejo al administrador del bosque o al personal de mantenimiento.

Realiza registros de campo para documentar la ubicación de árboles exóticos y otras plantas en las áreas naturales de tu comunidad. Toma fotos sobre las plantas exóticas y haz un panel informativo en las áreas para acampar a lo largo del bosque.

Adopta un sendero. Apoya a tu parque, bosque o la asociación de senderos local, siendo voluntario en actividades de recolección de basura y de mantenimiento del sendero. Contacta al Departamento de Recursos Naturales para obtener información de cómo adoptar un sendero.

Celebra el bosque. Planea una celebración del bosque para: el Día del Arbol, Día de la Tierra, La Semana de Valoración del Bosque o la Semana Nacional de los productos del Bosque. Haz un concurso de afiches y escribe hojas informativas sobre la importancia de los bosques. Contacta al administrador del parque o bosque para ayudar a celebrar el bosque.

Educa a los vecinos del bosque. Elabora material educativo para el público sobre prácticas forestales como producción y quema dirigida. Haz un sendero interactivo con información sobre el bosque y su historia natural para enseñar sobre la historia local y la importancia de los

Paso 5: Selecciona un proyecto de servicio



¡Es tiempo de decidir! Ahora que sabes más sobre la problemática forestal de tu área, puedes usar las ideas de proyectos que tu generaste para reducir tus opciones y seleccionar un proyecto de servicio.

Seleccionando un proyecto

A. Un buen proyecto de servicio debe combinar tus habilidades personales e intereses. Comienza por llenar el "Inventario de Habilidades" abajo. Escribe las habilidades e intereses que podrían estar relacionadas con las ideas que generaste en el Paso 4. Habilidades son cosas en las que eres bueno o talentoso como haciendo presentaciones o dando charlas, escribiendo cartas, investigando preguntas y haciendo paneles. Si tienes problema pensando en cosas, pídele ayuda a tus amigos o a tu familia. ¡Todos somos buenos en algo! Intereses son maneras en las que te gusta usar tu tiempo libre como leyendo, acampando, observando aves, siguiendo animales y haciendo jardinería. En la tercera columna, escribe los recursos a los que puedes acceder y que pueden ser útiles para el proyecto. Estos pueden incluir el tiempo, computadora, herramientas de jardinería o una bicicleta. Los recursos son también personas conocidas y que pueden ayudar como un papá que es bueno en construcción o un vecino que trabaja en un vivero de plantas. Cuando hayas pensado en tus habilidades, comparte tu inventario con tu grupo.

Inventario de Habilidades:

HABILIDADES	INTERESES	RECURSOS
¿En qué eres bueno?	¿Qué te gusta hacer?	¿Qué está disponible?

B. Ahora, regresa a la lista de posibles proyectos que pensaste en el Paso 4 y relaciona las habilidades del grupo con las ideas de proyectos. Piensa sobre las diferentes habilidades, intereses y recursos que cada miembro del grupo tiene para ofrecer y cómo se relacionan con posibles proyectos. Alguien hábil en escribir o con la computadora es más útil para un proyecto cuya meta sea producir información educativa para propietarios de casas, que uno donde se plante árboles.

Para ayudarte a reducir tus alternativas de proyectos:

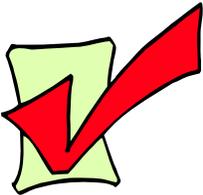
1. Pon un ■ al lado de los proyectos que son especialmente apropiados a las habilidades del grupo.
2. Pon un ▲ al lado de proyectos que se ocupan de necesidades importantes en tu área.
3. Luego, busca los tres * que tu pusiste al lado de las ideas de proyectos y actividades que te entusiasma hacerlas. (*mira "Para la próxima vez..." al final del Paso 4*).

¿Alguno de los proyectos tiene los tres criterios (■, ▲, *)? Si fuera así, ¿el grupo está de acuerdo en hacer ese proyecto?

Si

Quizás

No



Esta es sólo una forma de reducir las ideas de posibles proyectos. Tú también puedes votar o clasificar de acuerdo a algún criterio que te ayude a tomar una decisión. Si tu grupo no está seguro de qué proyecto hacer, puede ser necesario más información sobre las ventajas y desventajas de cada proyecto. Reune más información en los primeros dos o tres proyectos, luego regresa al Inventario de Habilidades y busca la mejor relación. Si tienes un grupo grande que no puede ponerse de acuerdo en un sólo proyecto, se puede dividir el grupo y emprender más de un proyecto. Al final de este Paso, cada persona debe saber en qué proyecto va a trabajar.

 **vota**

C. Describe brevemente tu proyecto en el cuadro de "Propuesta de Proyecto" que se encuentra abajo. Una forma de hacer que la gente recuerde el nombre de tu proyecto es darle un nombre o título que atraiga. Después, escribe el tema o problema que tu grupo identificó en la Parte B. Ahora, piensa en lo que tu grupo quiere lograr y escribe la meta para reflejar la idea. No es fácil escribir una meta; quizás quieras revisar de nuevo tu meta de proyecto de vez en cuando para ver si estás en el camino correcto o ver si tu meta tiene que ser modificada. Finalmente, regresa a la lista de actividades del proyecto que necesitan ser cumplidas para completar el proyecto y anótalas aquí.

Propuesta de Proyecto
Título del Proyecto:
Tema o Problema:
Meta:
Actividades del Proyecto:

D. Para confirmar que estás listo para comenzar este proyecto, sube la "Escalera de Decisiones" para cada propuesta de proyecto. Comienza en la parte baja de la escalera con la pregunta "¿Tiene tu proyecto una meta?" y sigue subiendo la escalera. Sube la Escalera de Decisiones para cada proyecto que tu grupo esté interesado en seguir. Si llegas arriba, ¡ya conseguiste un proyecto!

Describe como apoyan tu proyecto los miembros de la comunidad u organizadores.

Sí

3. ¿Apoyan tu proyecto los miembros de tu comunidad?

No

Busca formas de ganar apoyo de la comunidad. _____

Y

Escribe las semejanzas y diferencias entre las metas de tu proyecto y las del dueño de la propiedad.

Sí

2. ¿Es la meta de tu proyecto compatible con la del dueño de la propiedad?

No

Adapta tu meta para cumplir con la del dueño del terreno. _____

Y

Escribe la meta de tu proyecto aquí:

Sí

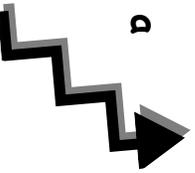
1. ¿Tiene una meta tu proyecto?

No

Desarrolla una meta para tu proyecto. _____

Y

Comienza a subir



Escalera de Decisiones

Si
Continúa con la parte D.



6. ¿Estás listo para comprometerte a hacer este proyecto y contento de empezarlo?

No
Regresa a la lista de ideas de proyecto y selecciona un proyecto diferente.

Si
Escribe todos los recursos disponibles.

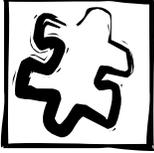
5. ¿Existen recursos disponibles como dinero, tiempo, materiales, transporte e información para ayudarte a lograr la meta de tu proyecto?

No
Modifica las metas de tu proyecto en base a los recursos disponibles o busca una estrategia para obtener recursos. _____ y _____

Si
Escribe nombres de organizaciones y sus actividades. ¿Cómo son compatibles sus metas con las de tu proyecto?

4. ¿Existen otras organizaciones o grupos trabajando en proyectos similares?

No
Revisa las metas de tu proyecto si tu quieres trabajar con una organización o grupo. Si quieres trabajar solo, continúa subiendo _____ y _____



Haz la conexión

Después de seleccionar un proyecto de servicio, contesta las preguntas de abajo y reflexiona sobre el proceso que usaste para llegar hasta aquí.

1. ¿Por qué es importante pensar sobre tus habilidades, intereses y recursos disponibles antes de comenzar un proyecto?

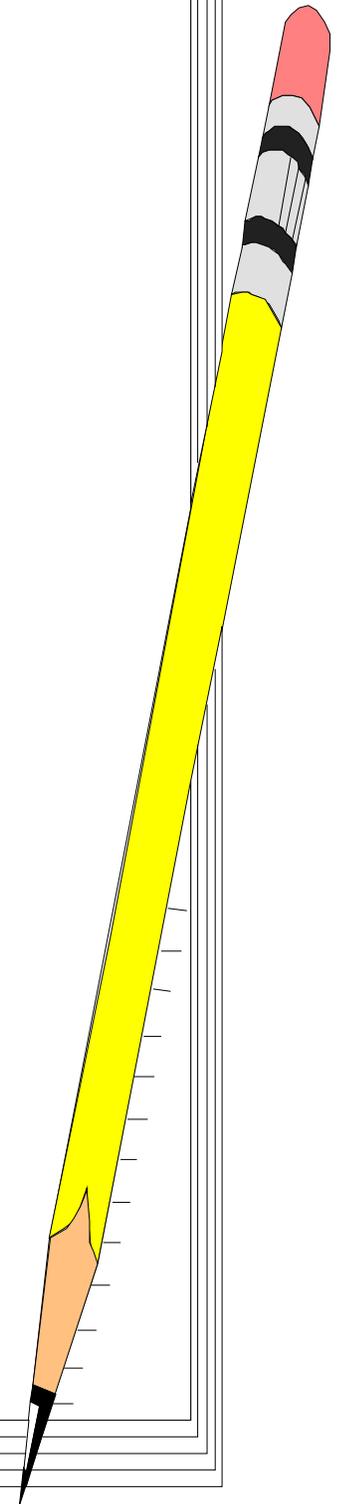
2. ¿Cuáles son algunas razones buenas para rechazar una idea de proyecto?

Para la próxima vez...

- 3 Lee hasta el Paso 6 y piensa sobre cómo vas a crear el plan del proyecto.
- 3 Invita a un experto forestal o un socio local para unirse a tu grupo y ayudar a planear tu proyecto.



Paso 5: Selecciona un proyecto de servicio
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Paso 6: Plan de Proyecto



Ahora que ya has escogido un proyecto necesitas crear un plan de acción. Tu "Plan de Proyecto" es parecido a una receta con una lista de ingredientes y un procedimiento a seguir para que tu resultado sea exitoso. Usa los ejercicios con los que ya has trabajado, como el Mapa Mental (Paso 4), la Escalera de Decisiones (Paso 5) y el cuadro de Propuesta de Proyecto (Paso 5) para planificar tu proyecto. Piensa en tu plan como un documento de trabajo el cual puedes revisar y cambiar, según vas obteniendo nueva información.

Crea un plan de acción

A. Para ayudarte a llenar en el Plan de Proyecto de la página 50, puede serte útil organizar tus ideas sobre actividades individuales necesarias para completar tu proyecto. Primero, escribe el título y meta de tu proyecto en la parte superior de una hoja grande de papel, luego anota todas las cosas que vas a tener que hacer para lograr tu meta. Usa la información de tu cuadro de Propuesta de Proyecto (Paso 5) para comenzar. Mira el ejemplo de la siguiente página. Agrupa actividades o detalles similares y dale un nombre a cada grupo, por ejemplo 'Tarea 1: Equipo que se necesita'. Luego considera cada tarea y anota los recursos como herramientas, información y personas que vas a necesitar para terminar el trabajo. Puede ser útil escribir tus ideas en forma de pregunta o cosas sobre las que necesitas saber más antes de comenzar el proyecto. Prioriza las listas debajo de cada tarea, para que el primer ítem de la lista sea logrado antes que otros de la lista.

📌

Título del Proyecto

1. Escribe la meta de tu proyecto:
2. Escribe las actividades y detalles necesarios para completar el proyecto:
3. Agrupa actividades e ítems similares.
Tarea 1 -
Tarea 2 -
4. Considera cada tarea individualmente y genera una lluvia de ideas sobre actividades adicionales que necesitan ser terminadas para cumplir la tarea. Prioriza las cosas debajo de cada tarea.

Ejemplo: el club de ciencias de una escuela secundaria se asoció con la Sociedad de Plantas Nativas, el arborista municipal y el Comité de Ornato de la ciudad para llevar a cabo el Gran Rodeo de la Papa Voladora (air-potato). La papa voladora, o papa del aire, es una planta trepadora exótica que está invadiendo un parque local.



Título del Proyecto: El Gran Rodeo de la Papa Voladora

1. Escribe la meta de tu proyecto: Remover la invasiva papa voladora (Dioscorea bulbifera) del parque.

2. Anota las actividades y cosas que necesitas para completar este proyecto:

- | | |
|---|----------------------|
| q permiso del Departamento de Parques | q guantes |
| q fechas posibles para el rodeo | q voluntarios |
| q palas | q repelente |
| q tijeras podadoras | q crema bloqueadora |
| q artículos de periódico sobre plantas exóticas | q refrigerio |
| q boletines | q agua |
| q bolsas de basura | q sombreros, viseras |

3. Agrupa actividades e ítems similares:

Tarea 1: Consigue permiso del Departamento de Parques de la ciudad.

Tarea 2: Reune el equipo - palas, tijeras podadoras, guantes, agua, snacks.

Tarea 3: Recluta voluntarios

Tarea 4: Colecta información sobre plantas exóticas - artículos de periódico, información pública como boletines y cartas.

Tarea 5: Ten un plan de seguridad para picaduras de insectos, tráfico, calor, hiedra venenosa (poison ivy) . Asegúrate de tener agua, comida y crema bloqueadora.





4. Toma cada tarea individualmente y genera una lluvia de ideas sobre actividades adicionales que se necesitan hacer para cumplir con la tarea. Prioriza los ítems debajo de cada tarea.

Tarea 1: Consigue permiso del Departamento de Parques de la ciudad.

Consigue una lista sobre las posibles fechas para el proyecto

Pide hacer un recorrido dentro del parque

Preguntas que necesitamos hacer:

¿Cuál es la mejor forma de remover papas voladoras para que no rebroten?

¿Cómo desechar las papas voladoras después de haberlas removido?

¿Necesitamos equipo especial?

¿Podemos hacerlo con la mano o necesitamos usar un herbicida?

Tarea 2: Reune materiales

palas

agua en coolers grandes

bolsas de basura

guantes

tijeras podadoras

vasos

refrigerios

crema bloqueadora

Cosas que necesitamos averiguar:

¿Nos prestará equipo el Departamento de Parques de la Ciudad?

¿En qué otro lugar podemos conseguir este equipo?

¿Debemos pedirle a los voluntarios que traigan equipo extra?

¿Cuánto equipo o materiales deberíamos traer?

B. Usa hojas grandes de papel y tus anotaciones de la Parte A para escribir en el Plan de Proyecto la información que obtuviste. Esto ayudará a cada persona del grupo. Recuerda qué tareas ellos necesitan cumplir y cuándo necesitan cumplirlas. El plan puede ser cambiado después, pero es importante hacer un plan para que cada uno conozca sus responsabilidades y fechas límite.

1. Pon los nombres de los miembros de tu grupo, la meta del proyecto y el título del proyecto en la parte superior del Plan de Proyecto (página 50).
2. En las primeras dos columnas, escribe las tareas o actividades y lo que se necesita hacer para cumplirlas. Amplía el cuadro e incluye todas las tareas.



3. Una vez que las tareas y actividades están anotadas, diles a los miembros del grupo que se pongan de voluntarios para hacer alguna actividad. Revisa el Inventario de Habilidades (Paso 5) para aparear personas con tareas.
4. En la última columna, anota la fecha en la cual cada tarea debe ser cumplida. Usa el cronograma (página 51) para que te ayude a decidir cuándo deben ser terminadas las tareas .

Cronograma Escribe la fecha, donde dice fecha de inicio, en el "Cronograma" de la página 52. Piensa cuándo el proyecto necesita estar terminado y escribe la fecha en que esperas terminarlo. ¿Cuántos meses va a tomar de comienzo a fin? Usando tu cronograma, calcula cuando necesitas completar cada tarea. Muchas veces ayuda comenzar en la fecha final e ir retrocediendo. Por ejemplo, si estás planeando el Gran Rodeo de la Papa Voladora, ¿con cuánto tiempo de anticipación deben saber las personas sobre el proyecto para que se apunten como voluntarias? Si necesitan saberlo con 2 semanas de anticipación, entonces tienes que distribuir los afiches, anuncios de radio y hojas de datos en base a eso. Tienes que calcular también el tiempo que necesitas para producir estos ítems. Regresa al Plan de Proyecto y llena el día esperado para culminar cada actividad.

Plan de Seguridad Piensa en formas en las que alguien puede accidentarse al participar en tu proyecto. ¿Qué puedes hacer para prevenir estos accidentes? ¿Cuáles son otros peligros? Escribe tus estrategias para mantener a las personas seguras en el cuadro de "Plan de Seguridad" en la página 51.

C. En sus marcas, listos, ¡ACCION! Ahora tu estás listo para comenzar tu proyecto. Si te quedas atrapado, busca en el Paso 7 ideas para que tu y tu grupo se mantengan en el camino, revisa el Banco de Habilidades o pide ayuda a tu jefe de proyecto.

Acuérdate de programar reuniones periódicas para discutir sobre el proyecto y asegurarte de que todos están siguiendo el plan. Haz un calendario y ponlo en el lugar donde te reunirás con tu grupo para estar pendientes de las fechas límite y los logros.

Plan de Proyecto: Dale una Mano a los Bosques

Miembros del grupo:

Meta del proyecto:

Título del proyecto:

Tareas o actividades	¿Qué se necesita hacer?	Miembro(s) del grupo responsable	¿Para cuándo?





Tu cronograma



Fecha de inicio

Fecha de finalización



Plan de Seguridad





Haz la conexión

Después de llenar tu Plan de Proyecto, contesta las preguntas de abajo. Trata de reponderlas tú, luego compártelas con tu grupo en la siguiente reunión.

1. ¿Por qué es importante anotar las tareas principales, actividades, personas responsables y la fecha de finalización del proyecto?

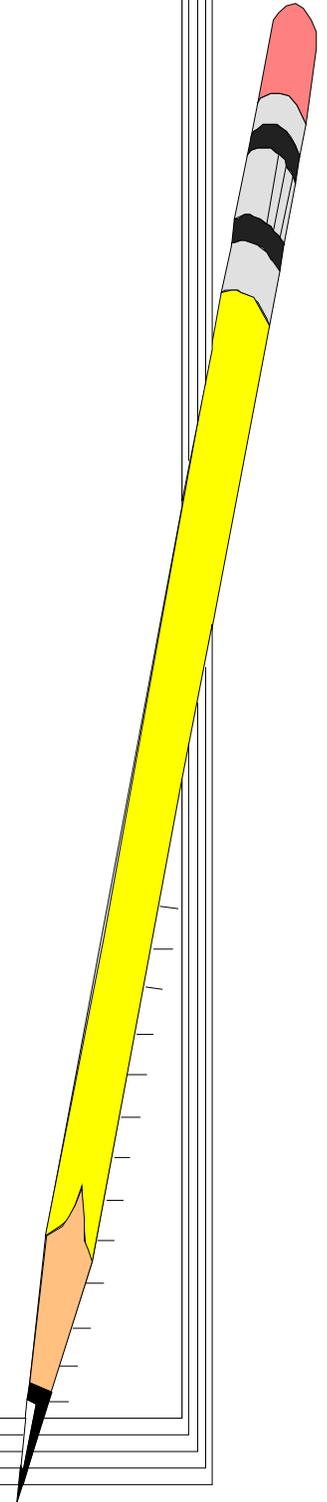
2. ¿Te tropezaste con obstáculos en el camino al planear tu proyecto? ¿Qué hiciste o debiste haber hecho para superar esos obstáculos?

Para la próxima vez.....

- 3 Lee el Paso 7 para ayudarte a mantenerte en el camino y superar los obstáculos al implementar tu proyecto.
- 3 Programa reuniones periódicas para ayudar a todos a mantenerse en el camino. Asegúrate de invitar a tus socios de proyecto a las reuniones.



Paso 6: Plan de Proyecto
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Paso 7: Sigue en el camino



Tú y tu grupo han investigado sobre una problemática del bosque, considerado varios puntos de vista, creado un proyecto, debatido sus méritos, tomado decisiones, desarrollado el plan del proyecto y comenzado el proyecto. Este paso les ayudará a seguir en el camino para continuar con el proyecto. Asegúrate de revisar tus notas y de usar el Banco de Habilidades (p. 64) para poder resolver problemas.

A. Una de las mejores formas de lograr que tu grupo siga en el camino es tener reuniones frecuentes. En cada reunión, revisa en grupo el Plan para el Proyecto. Recuerda que el plan es sólo una guía, no un libro con reglas estrictas a seguir. Tu grupo ya tiene un plan para que cada miembro sepa lo que tiene que lograr. Pero las cosas no siempre salen como se planifican y puede ser necesario hacer cambios.

La llave para el éxito de tu proyecto es **COMUNICACIÓN!**



Comunícate con tu grupo. Todos en tu grupo deben saber lo que está pasando. Hablen entre todos frecuentemente. La *Guía del Jefe del Proyecto* tiene también información que puede ayudar a tu grupo, por ejemplo actividades como Formando Equipos.

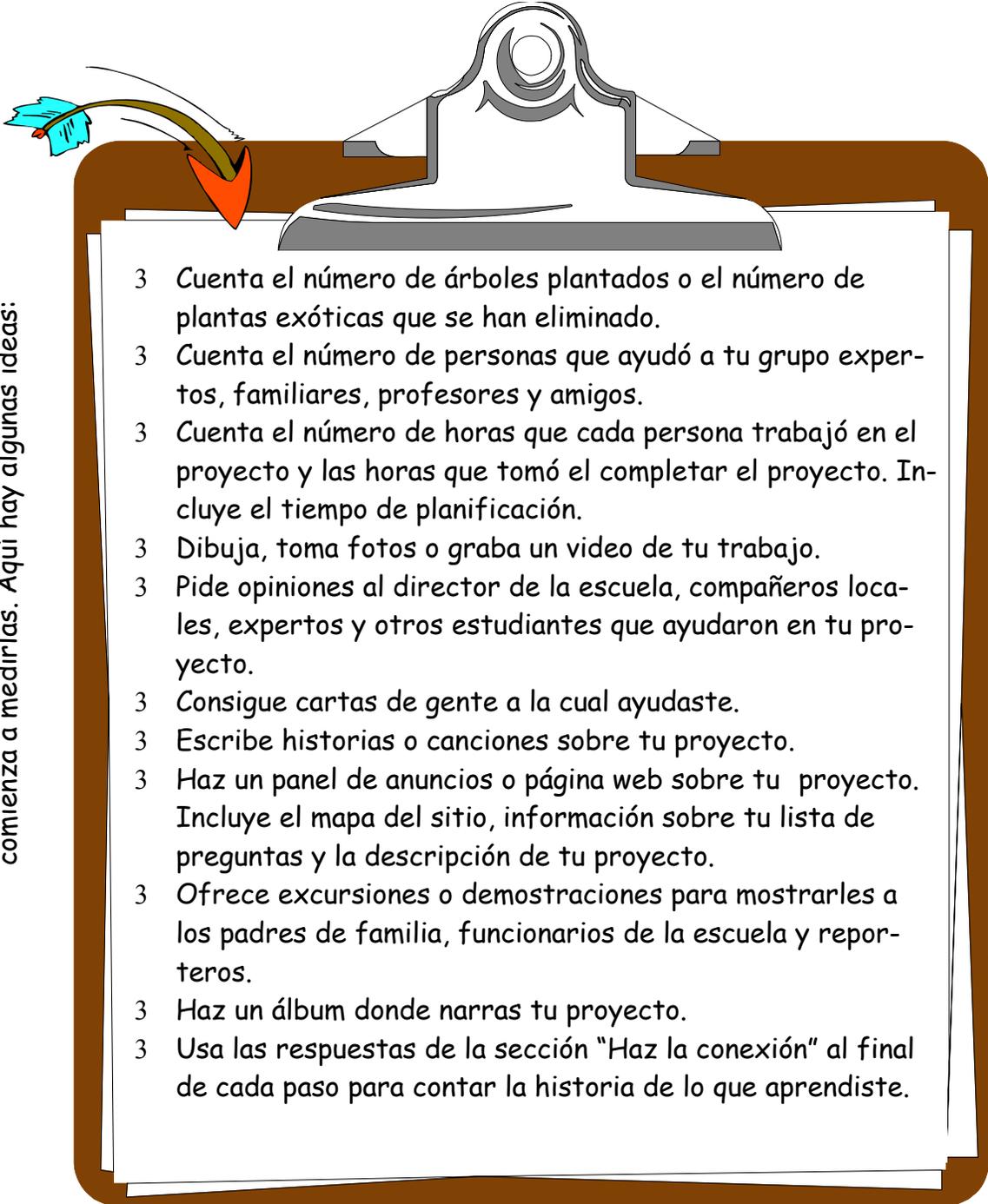
Comunícate con expertos. Invita a expertos locales para que hagan una charla para tu grupo. Sigue en contacto con estos expertos y desarrolla una buena relación de trabajo. Es probable que los expertos que ayudan a tu grupo conozcan a otras personas que también puedan ayudarles.

Comunícate con los líderes de tu comunidad. Trata de conocer a mucha gente de diferentes agencias y organizaciones. Grupos Cívicos, como los Kiwanis y la Liga de Mujeres Votantes, pueden ser de utilidad para realizar tu proyecto. Cuanta más gente conozcas, más posibilidades tienes de que alguien sepa cómo ayudarte.

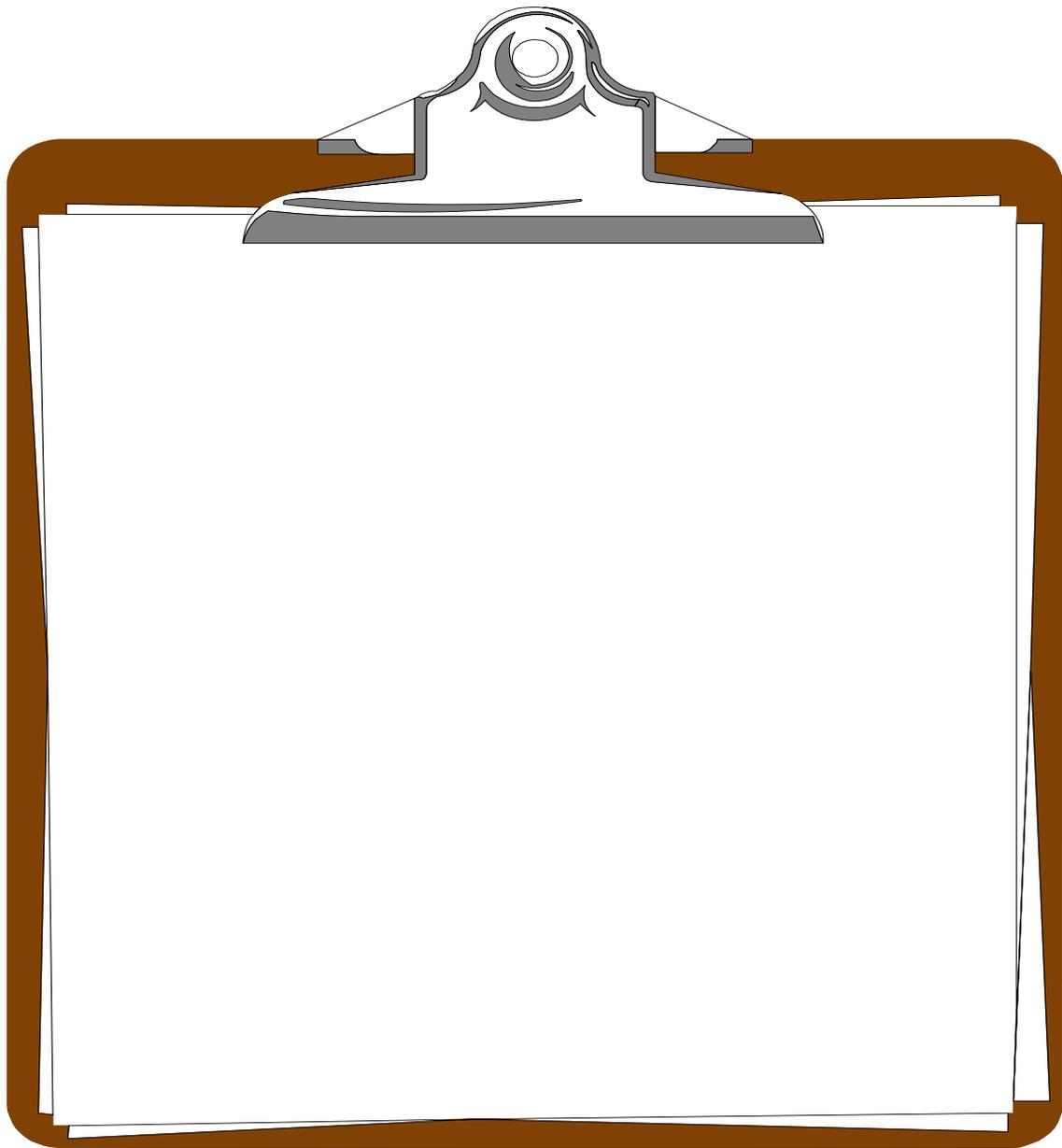


B. Planea cómo vas a medir y registrar tu éxito. La gente está más dispuesta a darte permiso, a ayudar como voluntarios y a proveer recursos cuando tienes una historia de éxitos. Hay mayor probabilidad que los periódicos, radio y las estaciones de TV hagan un reportaje sobre tu trabajo, si muestras evidencia del éxito de tu proyecto. Otros jóvenes pueden entusiasmarse con la idea y querer unirse. Y para tí -medir y registrar son formas de ver lo que lograste.

Piensa en diferentes maneras de mostrar lo que has hecho y comienza a medirlas. Aquí hay algunas ideas:

- 
- 3 Cuenta el número de árboles plantados o el número de plantas exóticas que se han eliminado.
 - 3 Cuenta el número de personas que ayudó a tu grupo expertos, familiares, profesores y amigos.
 - 3 Cuenta el número de horas que cada persona trabajó en el proyecto y las horas que tomó el completar el proyecto. Incluye el tiempo de planificación.
 - 3 Dibuja, toma fotos o graba un video de tu trabajo.
 - 3 Pide opiniones al director de la escuela, compañeros locales, expertos y otros estudiantes que ayudaron en tu proyecto.
 - 3 Consigue cartas de gente a la cual ayudaste.
 - 3 Escribe historias o canciones sobre tu proyecto.
 - 3 Haz un panel de anuncios o página web sobre tu proyecto. Incluye el mapa del sitio, información sobre tu lista de preguntas y la descripción de tu proyecto.
 - 3 Ofrece excursiones o demostraciones para mostrarles a los padres de familia, funcionarios de la escuela y reporteros.
 - 3 Haz un álbum donde narras tu proyecto.
 - 3 Usa las respuestas de la sección "Haz la conexión" al final de cada paso para contar la historia de lo que aprendiste.

¿Qué tipo de información puedes recopilar para mostrar que tu proyecto está teniendo un impacto?



C. Supera los obstáculos. Mantén la meta de tu proyecto en mente y piensa creativamente cómo puedes solucionar los problemas. Recuerda que está bien cambiar tu plan, pero es importante tener uno. Asegúrate de entender la causa de los problemas: ¿Alguien se retiró porque no estaba disfrutando del proyecto? ¿Cómo puedes hacer el proceso más divertido para todos? ¿Se te acabó el dinero o el tiempo? ¿Te puedes asociar con otras agencias, producir dinero o rediseñar tu proyecto en base a los recursos que tienes?



Haz la conexión

A pesar de que ya has comenzado tu proyecto y ya has colectado datos, sigue siendo importante que pienses en lo logrado y en los siguientes pasos.

1. ¿Cuál es la conexión entre la meta de tu proyecto, las actividades que has llevado a cabo y la información que has colectado?

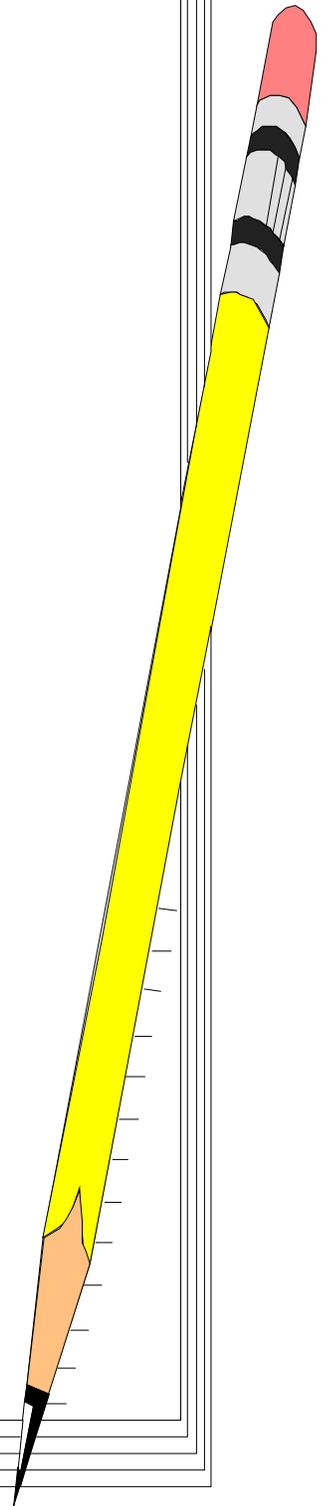
2. ¿En qué maneras puedes compartir el éxito de tu proyecto con otros?

3. ¿Qué tan bien te estás comunicando con tus compañeros y expertos? ¿Cómo puedes mejorar?

Para la próxima vez...

- 3 Piensa en maneras en las que puedes compartir el éxito de tu proyecto con otros.
- 3 Lee el Paso 8 y completa las preguntas de reflexión de la página 59.

Paso 7: Sigue en el camino
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Paso 8: Celebra tu éxito



Tu proyecto es una oportunidad para aprender, divertirse y hacer algo importante para la comunidad. Es también una manera de aprender cómo hacer un mejor trabajo la próxima vez que quieras abordar un tema o problema. Esta manera de aprender no puede venir de un experto, sino de tí y tu grupo al reunirse para hablar y pensar.

A. Reflexiona sobre tus logros. Ten una discusión en grupo sobre lo que has visto, oído, sentido y aprendido al conducir este proyecto. Comparte tus pensamientos y experiencias.



¿Qué fue lo más divertido que pasó? ¿Lo menos divertido?



¿Cuáles fueron los mayores obstáculos? ¿Cómo los superaste?



¿Qué aprendiste sobre tí a través de esta experiencia?



¿Cómo afectan los seres humanos a las plantas y animales que viven en el bosque?



¿Cómo afectan tus acciones a otras personas?



¿Hiciste lo que tenías planificado? ¿Cómo lo sabes?



 ¿Cómo ayudó tu proyecto a mejorar las cosas?

 ¿Qué consejos le darías a otro grupo que trabaja en un proyecto similar?

 ¿Qué cosas harías diferente la próxima vez?

 ¿En qué otros problemas o proyectos te gustaría trabajar?

Después de reflexionar sobre el proyecto, piensa en formas en las que puedas compartir este proyecto con otros. En el cuadro de abajo, anota diferentes maneras en las que tus padres, amigos, escuela y comunidad puedan saber sobre tu trabajo.

A spiral-bound notebook with a green cover and lined pages. The notebook is open, showing several blank, lined pages. The spiral binding is on the left side. The notebook is positioned in the lower half of the page, below the text instructions.

B. ¡Celebra! Después de todo lo que trabajaste para *Darle una Mano a los Bosques*, es tiempo de celebrar. Las celebraciones no sólo son divertidas, sino que son una buena manera de agradecerle a la gente que te ayudó a alcanzar tu meta. Invita a tu celebración a los reporteros de periódicos y radio— si ellos escriben una historia sobre tu éxito, muchas personas escucharán de tu proyecto y de su importancia para la comunidad. Usa tu imaginación. ¡Es tu celebración y te la has ganado!

Aquí hay algunas ideas para organizar celebraciones locales:



Invita a los periódicos y estaciones de TV para que vean lo que has hecho

Organiza una fiesta con pizza

Escribe una historia para el periódico de la comunidad

Entrega premios o diplomas

Haz caminatas por el bosque o campamento por la noche.

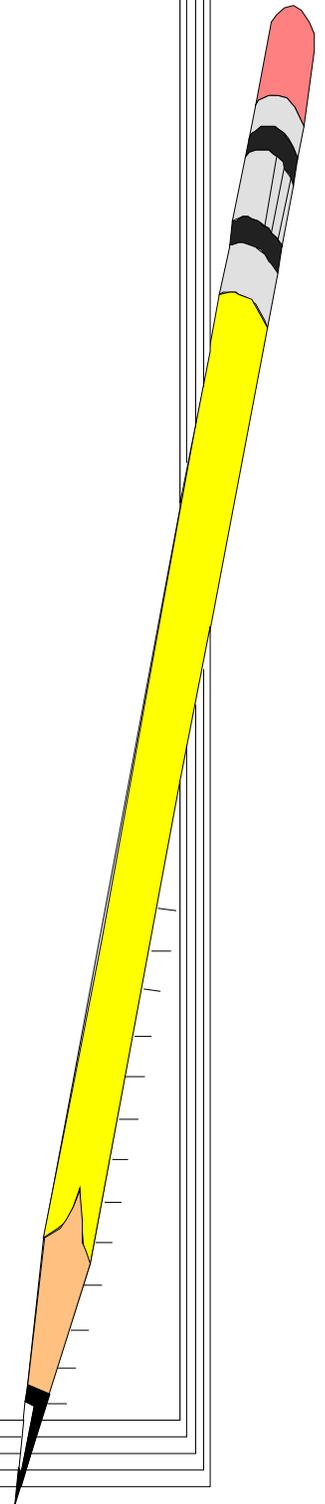
Haz camisetas para los miembros del grupo con el nombre de tu organización



C. Una de las mejores cosas de terminar un proyecto es que tienes todo tipo de contactos, información y habilidades. Tú y tu grupo han demostrado que pueden hacer algo importante como grupo. Quizás quieran comenzar un nuevo proyecto. ¡Siempre hay algo que hacer! No necesitas hacer todo desde el comienzo. Mira tu lista de preguntas, mapa mental y cuaderno del proyecto. Habla con tus compañeros y otras personas con las cuales has trabajado. ¿Les gustaría ayudar de nuevo? ¿Qué ideas tienen? ¿Cuál es otra necesidad o proyecto?

Haz un Mapa Mental, sube la Escalera de Decisiones, haz un nuevo plan de proyecto y ¡A TRABAJAR!

Paso 8: Celebra tu éxito
Preguntas, Apuntes, Comentarios, Ideas



Banco de Habilidades

Es imposible predecir todo lo que vas a necesitar para trabajar en un proyecto de servicio. Aquí hay algunas ideas que te ayudarán a mejorar las habilidades que vas a necesitar para finalizar los proyectos.



Lluvia de Ideas Una técnica para generar muchas ideas, sin importar que tengan mucho sentido. Hay varias formas para obtener ideas. Aquí hay un par de sugerencias. La lluvia de ideas generalmente va seguida por el establecimiento de prioridades y/o categorización de las ideas.

Tradicional - Generen ideas en forma rápida durante un período de tiempo. Pídele a alguien que las apunte. Este método produce gran cantidad de ideas en forma rápida.

Huracán mental - Pon hojas grandes de papel (o divide la pizarra en secciones) con un tema escrito en cada una. Los miembros del grupo deben pasar de una a otra y escribir sus mejores ideas. Este método permite que todos contribuyan y se enfoquen en los temas que más conocen.

Pautas para la lluvia de ideas - No critiques las ideas de otros. No existen "malas ideas" en este momento. Escribe todas las sugerencias tal como te las dan. Trabaja en base a las ideas de los demás. El silencio significa que los demás están pensando, no te asustes.

Trabajar en Grupo Un punto clave para completar tu proyecto es trabajar en grupo.



Cada uno de ustedes necesitará ser un líder y al mismo tiempo apoyar a sus compañeros cuando lo sean. Tomen turnos para cada uno de los siguientes roles.

Roles en grupos exitosos

Secretario: toma notas sobre ideas importantes y sobre las decisiones de grupo. Lee de nuevo lo que escribió para que todos verifiquen que esté correcto.

Encargado del tiempo: ayuda a establecer períodos realistas de tiempo para discutir cada punto de la agenda: 20 minutos para informes de progreso, 10 minutos para escoger la fecha de la celebración final, etc. Mira el reloj y les recuerda a los otros miembros del grupo cuando se vence el tiempo.

Moderador: Se asegura de que todos tengan la oportunidad de hablar y de que nadie sea interrumpido por el otro. Ofrece sus comentarios al final de la reunión sobre cómo se comportó el grupo.

Facilitador: Establece la agenda en base a los comentarios del grupo. Se asegura de que todos entiendan las metas de la reunión. Mantiene a todos trabajando en la tarea.

Sugerencias para tomar apuntes Necesitarás escribir mucha información para completar tus proyectos. Sería muy frustrante si perdieras el nombre o número telefónico de la persona que prometió donarte diez árboles de arce después que pasaste dos horas tratando de ponerte en contacto con ella. No puedes acordarte de todo, por eso necesitas organizar los apuntes.



- Escribe en tu cuaderno, no en pedazos de papel. Si ya tienes muchos pedazos de papel, copia la información o pega los papeles en tu cuaderno.
- Escribe la fecha en cada anotación que hagas y así sabrás cuál información es la más reciente.
- No escribas todo lo que dice la gente. Piensa como un reportero. Contesta las preguntas más importantes: "¿Quién?" "¿Qué?" "¿Cuándo?" "¿Dónde?" y "¿Por qué?"
- Revisa tus apuntes tan pronto hayas terminado de escribir para asegurarte de que incluiste todo lo importante y de que puedes leer tu propia letra.



Cuenta tu historia Vas a tener que decirle a la gente lo que tu grupo está haciendo. Vas a tener que explicárselo a expertos forestales para que sepan cómo ayudarte o puedes hablar en la asamblea de la escuela. Elabora y practica un discurso corto y coherente sobre tu proyecto.

1. Prepárate. Piensa con quién vas a hablar y qué es lo que quieres que sepan.
2. Haz una lista de palabras para recordar tus puntos principales y enuméralas.
3. ¿Cuánto tiempo tardarás? Practica una o dos veces con un reloj.
4. Habla claro y despacio. Asegúrate de que tu voz se escucha hasta el final del salón.
5. Fotos, videos y otra evidencia de tu trabajo puede llamar la atención de la audiencia. Piensa en lo que puedes hacer para dar una presentación interesante y memorable.
6. Si vas a hablarle a la Junta Directiva de la escuela o a otro grupo oficial, averigua si debes seguir alguna pauta o regla pre-establecida.



Obteniendo recursos por teléfono El teléfono es una herramienta importante para cualquier tipo de tarea. Mantén una lista de los números telefónicos de las personas que llamas. El jefe de proyecto de tu grupo debe mantener una lista maestra y los miembros del grupo deben escribir los nombres y números telefónicos en sus cuadernos.

- Aprende a usar la guía telefónica. Las páginas amarillas tienen la lista de los negocios por categoría, las páginas azules la lista de agencias de gobierno y las páginas blancas la lista de los residentes. Si tu guía telefónica tiene las páginas de negocios con bordes grises o rojos, ésta sección incluirá a las organizaciones sin fines de lucro.

- Pide permiso para usar el teléfono, especialmente si son llamadas de larga distancia.
- Escribe una introducción antes de llamar, por ejemplo: "Hola. Me llamo Lucy Chen y soy del club forestal 4-H del condado Easton. Estamos trabajando en un proyecto para restaurar un terreno vacío en la esquina de la calle Principal y Elm y esperamos que usted pueda ayudarnos". Repite todo si le pasan la llamada a otra persona.
- Escribe todas las preguntas. Incluye lo que necesitas de la persona u organización.
- Escribe toda la información que obtengas. Repite la información como números telefónicos o direcciones para verificar que la oíste bien.
- Antes de colgar el teléfono, agradece a la persona por ayudar a tu grupo. Envíale una tarjeta de agradecimiento si te ha ayudado bastante.
- Si la persona que estás llamando no está disponible, déjale un mensaje corto con tu nombre, número de teléfono y la razón por la que llamaste.
- Si la persona de contacto no te ha llamado de vuelta después de uno o dos días, llámala de nuevo. Siempre que seas cortés, está bien insistir hasta encontrarla.

Haciendo entrevistas La clave para una entrevista exitosa es **PREPARACIÓN**. La siguiente información puede ayudarte a planear una entrevista.

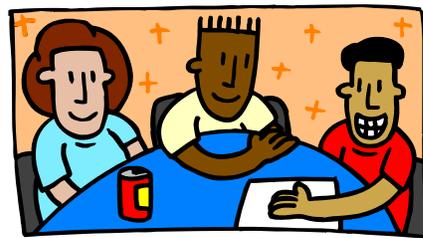
Planea la entrevista

- ¿A quién debes entrevistar? No siempre es fácil encontrar a la persona que tiene la información que necesitas. La información que has obtenido hasta el momento debería darte una idea de a quién contactar. Busca información sobre el entrevistado(a) o la organización donde trabaja.
- Llama por teléfono para hacer una cita. Da tu nombre y una pequeña explicación sobre tu proyecto. Asegúrate de preguntar si son las personas indicadas para hablar de este tema, o si no, pide una lista de otras personas para contactar. Selecciona una hora y anda a su oficina, o a un lugar de reunión que sea conveniente para el entrevistado.
- Escribe un borrador de las preguntas que vas a hacer. Comienza por las preguntas que sean fáciles de contestar. Trata de no hacer preguntas que se puedan contestar con sí/no, en todo caso modifícalas para obtener mejores respuestas.
- Practica las preguntas de la entrevista con tu grupo y recibe comentarios de todos. ¿Qué otras preguntas deberías hacer para conseguir la información que necesitas? Revisa lo que has escrito para mejorar el orden, contenido y el ritmo de las preguntas.



Haciendo la entrevista

1. Llega temprano y vístete apropiadamente.
2. Preséntate.
3. Da una explicación breve sobre tu proyecto. Pregúntale al entrevistado por información y sugerencias sobre proyectos que puedes hacer en tu comunidad. Toma notas y/o graba la entrevista. Sé flexible con lo que preparaste. Quizás quieras preguntar cosas nuevas en base a la información que estás obteniendo.
4. Si las respuestas del entrevistado son vagas, trata de reformularlas para hacerlas más específicas. Está bien decirle al entrevistado que aclare sus respuestas.
5. Concluye la entrevista agradeciéndole al experto y pregunta si lo puedes llamar de nuevo si tienes más preguntas.
6. Envía una tarjeta de agradecimiento; es una buena forma de ser recordado.
7. Después de la entrevista, revisa tus apuntes y resalta los puntos importantes. Añade tus comentarios, por ejemplo cuándo la persona frunció el ceño o sonrió.



Trabajo con los medios de comunicación A los medios de comunicación generalmente les gusta cubrir proyectos de gente joven, especialmente si pueden conseguir entrevistas o fotos interesantes de niños haciendo actividades.



⇒ Escribe una descripción breve con los puntos más importantes.

¿Qué mensaje quieres comunicar?

¿Por qué es importante este evento?

¿Cómo afectará a la gente y al medio ambiente de tu comunidad?

Diles quién lo está haciendo, de qué se trata tu proyecto y por qué lo estás haciendo.

⇒ Escribe la descripción para un anuncio o un memorándum y envíala a los medios de comunicación locales. Consigue los números telefónicos de los medios de comunicación en las páginas amarillas de la guía telefónica y después llámalos para obtener los nombres, direcciones y números de fax de los reporteros que cubren eventos ambientales o juveniles. No tengas miedo de hablar directamente con el reportero. Si se encuentran ocupados, llama en otro momento. Manda tu anuncio dos semanas antes del evento y haz una llamada telefónica el día anterior para verificar que todo esté bien.



Glosario

Arbol joven - árboles con diámetros menores de 4 pulgadas. Este diámetro es medido en el tronco a 4.5 pies de altura aproximadamente.

Arborista - persona que maneja y cuida los árboles y arbustos.

Circunferencia - perímetro o borde externo de un círculo.

Compost - materia orgánica parcialmente descompuesta. El compost se produce al descomponerse la materia orgánica, por ejemplo césped cortado, hojas y restos de comida, por acción de bacterias, hongos, lombrices y otros organismos.

Decíduo - una planta que pierde las hojas durante una época del año.

Escorrentía - parte de la precipitación que finalmente llega a los cursos de agua, muchas veces llevando material disuelto o en suspensión.

Estético - de apariencia placentera.

Exóticas - especies introducidas con o sin intención a un área donde antes no existían.

Fertilizante - una sustancia que se usa para alimentar a las plantas y enriquecer el suelo, por ejemplo estiércol o una mezcla de sustancias químicas.

Infraestructura - parte de una construcción que está debajo del suelo.

Invasivas - especies que expanden su área de distribución a regiones donde antes no existían.

Madera para pulpa - madera usada en la producción de papel, tableros de partículas, y otros productos de madera. Normalmente el diámetro mínimo de los árboles para pulpa es de 4 pulgadas.

Mulch - cualquier material colocado sobre el suelo alrededor de las plantas para controlar las condiciones ambientales del suelo y/o para mejorar el aspecto del ornato.

Nutriente - elementos necesarios para el crecimiento y la reproducción. Los elementos primarios son el nitrógeno, fósforo y potasio.

Objetivos de manejo - una meta, un propósito que debe ser cumplido.

Pesticida - cualquier químico usado para matar o controlar plagas.

pH - la medida de la acidez o alcalinidad de una solución. Se usa una escala de 1-14; 1-6 indica soluciones ácidas, 7 es neutro y 8-14 indica soluciones alcalinas.

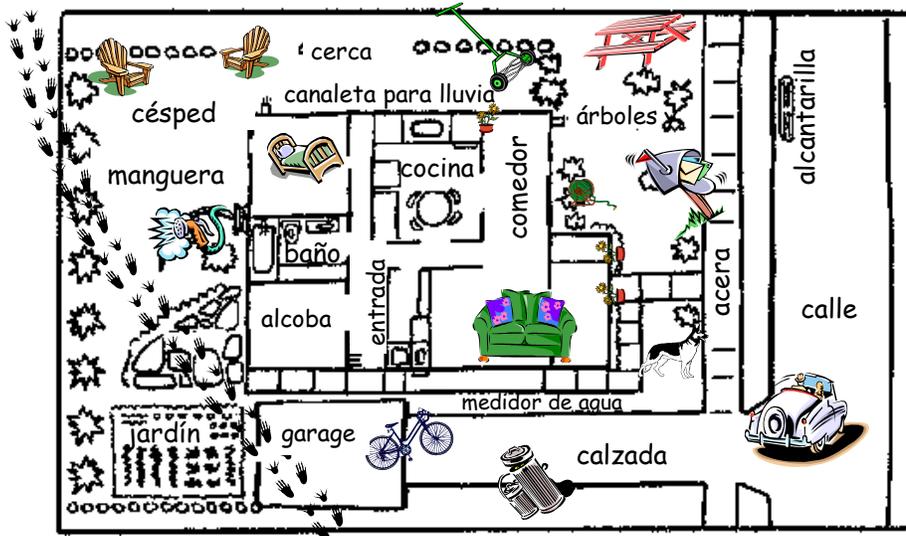
Plantas nativas - plantas adaptadas a un sitio en tiempos geológicos y distribuidas en el paisaje en función al clima.

Quemas dirigidas - un fuego prendido intencionalmente para lograr un objetivo de manejo forestal. Ejemplos de objetivos son: recuperar un ecosistema, mejorar el habitat para la fauna silvestre, reducir competencia de plántulas, reducir la cantidad de hojarasca o material combustible acumulado en el suelo del bosque o para reducir la infestación por una plaga.

Sustentable - un método de cosecha o uso de un recurso que evita la depreciación o el daño permanente del recurso.

Tocón - un árbol muerto en pie del cual se han caído la mayoría de las ramas y hojas.

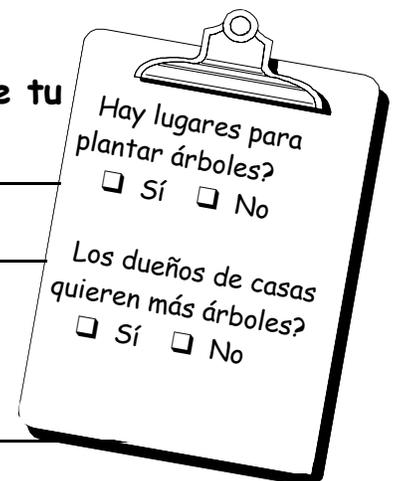
✓ Lista para la casa



Para contestar estas preguntas, necesitas preguntarle a la gente a cargo de los árboles y bosques de tu vecindario. Estas personas pueden ser tus padres, jardineros, el arborista municipal, forestal urbano, tus vecinos o el propietario de tu terreno - quien sea el encargado de mantener o cuidar las áreas verdes. Tu grupo puede completar toda la lista de preguntas juntos en la casa de una persona y su vecindario o dividirse en grupos e ir a diferentes vecindarios.

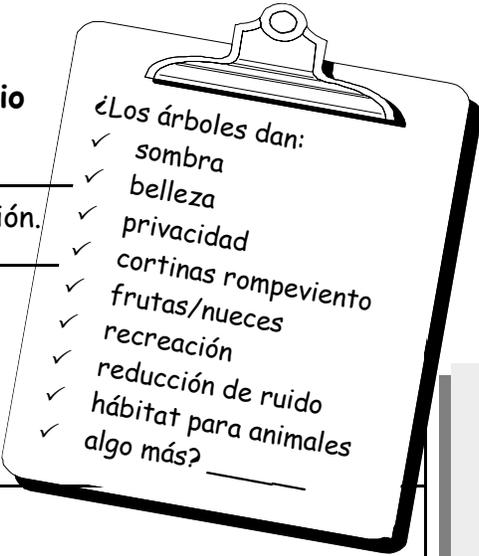
1. ¿Hay árboles alrededor de tu casa o alrededor de tu vecindario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



2. ¿Los árboles que hay en tu casa o en el vecindario de alguna manera benefician a los dueños de casa?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



3 árboles bien ubicados pueden bajar 50% del costo de aire acondicionado de una casa

3. ¿Hay "islas de árboles" plantadas alrededor de tu casa o en tu vecindario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Las islas de árboles son áreas dentro del paisaje que se utilizan para agrupar plantas con requerimientos similares. En los jardines las islas de árboles pueden reducir el agua superficial que fluye al alcantarrillado y también reducir la superficie de césped que tiene que ser podado.

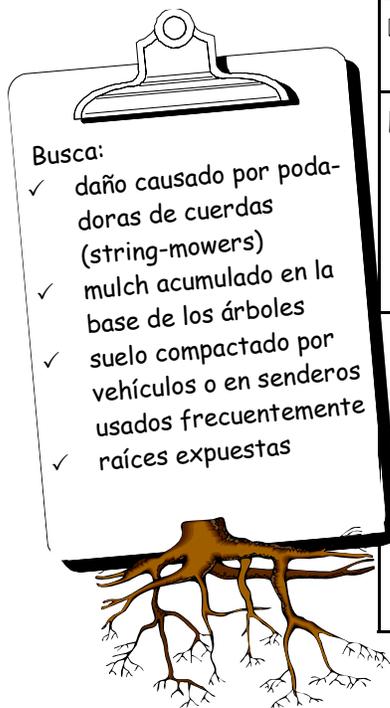
4. ¿Hay árboles y arbustos nativos plantados alrededor de tu casa o de tu vecindario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy Importante <input type="checkbox"/> Más o Menos Importante <input type="checkbox"/> No Muy Importante	



Las plantas nativas están adaptadas al clima y a las condiciones del suelo de un área determinada. Generalmente estas plantas tienen menos problemas de plagas y no requieren tantos pesticidas y fertilizantes.

5. ¿Hay evidencia de daños en los árboles causado por carros o el mantenimiento del jardín?

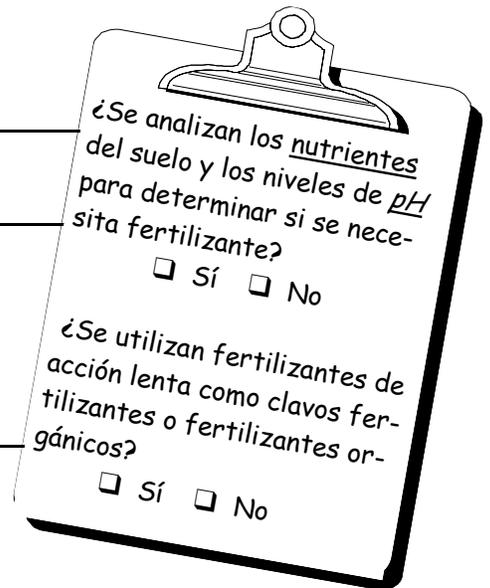


<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



6. ¿Se usan los fertilizantes sólo cuando es necesario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

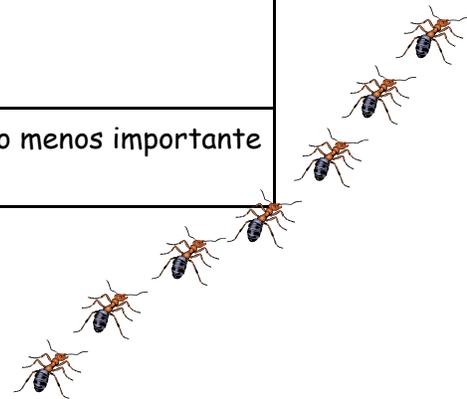
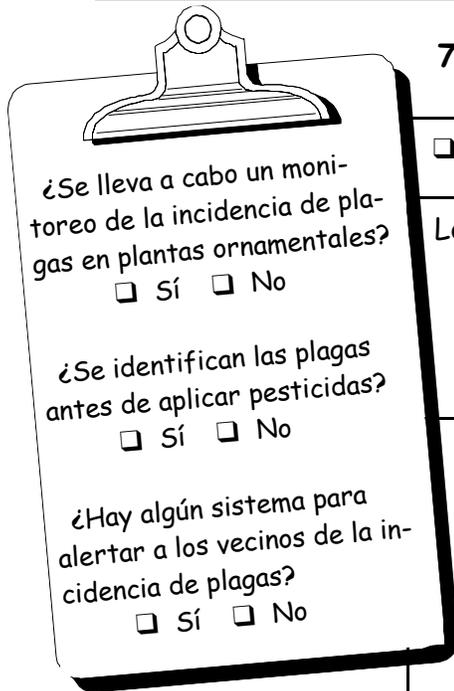


El Manejo Integrado de Plagas (MIP) es una estrategia de control de plagas que pone énfasis en prevenir o suprimir las poblaciones de plagas antes de que aumenten a niveles incontrolables. Ejemplos de prácticas de MIP que pueden hacer los dueños de casa son: selección de plantas resistentes, identificar el organismo antes de aplicar químicos, tratar sólo las áreas afectadas y mantener un récord de los problemas de plagas.



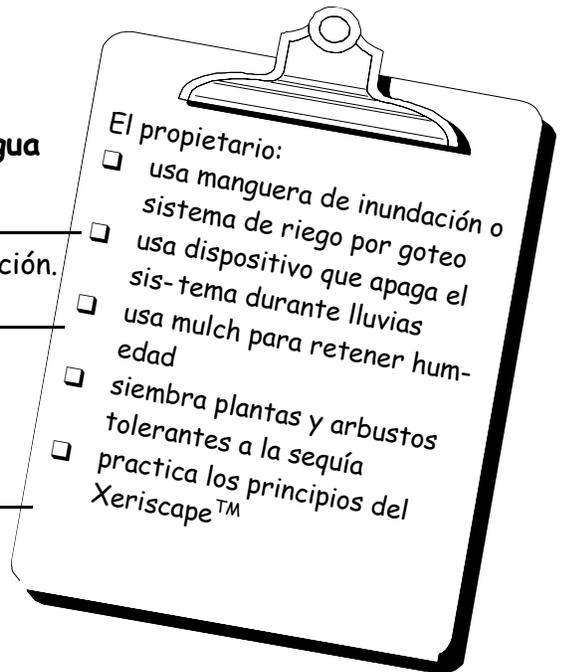
7. ¿Se usan los pesticidas sólo cuando es necesario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



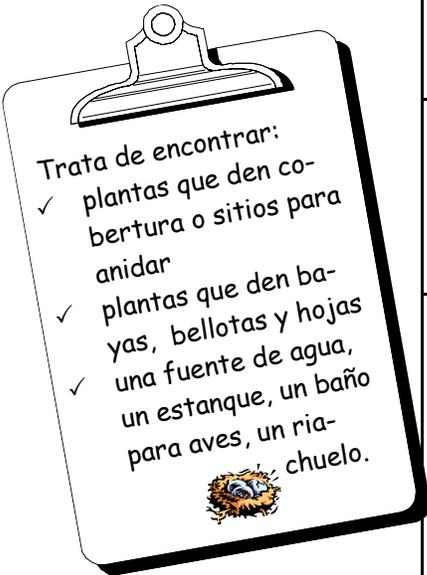
8. Se están usando prácticas de conservación de agua cuando se riegan los jardines?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

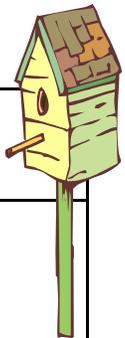


Xeriscaping™ es un método de diseñar jardines que conserva el agua y protege el medio ambiente. Incluye un plan de diseño, análisis de suelo, selección de plantas apropiadas, área de césped, irrigación eficiente, mulching y mantenimiento adecuado.

9. Existe alimento, agua y refugio para la fauna silvestre?



<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



La clave para atraer fauna está en proporcionar los cuatro componentes básicos del hábitat: alimento, sobre todo plantas nativas; agua, para tomar y bañarse; cobertura, para huir de depredadores, descanso, construir nidos; y espacio para vivir y criar a su descendencia.



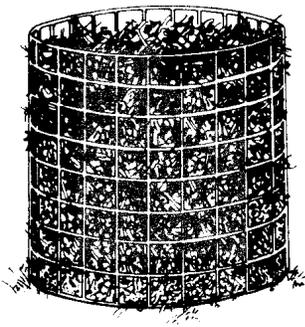
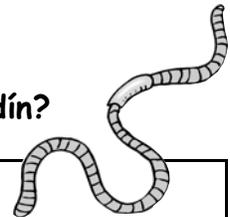
10. ¿Hay un programa de reciclaje para papel, papel periódico, y cartón en tu vecindario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



11. ¿Se prepara compost con las hojas y otros despojos del jardín?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Hacer compost consiste en degradar materia orgánica, por ejemplo césped cortado, hojas y restos de comida, por medio de bacterias, hongos, lombrices y otros organismos.



12. Tu pregunta: _____

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

13. Tu pregunta: _____

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	





Haz la conexión - Las siguientes preguntas te van a ayudar a pensar sobre la información que has recolectado en esta lista. Usa la información colectada para responder las preguntas por tí mismo. Luego discute tus respuestas con el grupo. ¿Llegaron a las mismas conclusiones? ¿Necesitas más información para responder a las preguntas?

1. Árboles que son perennes dan diferentes beneficios que árboles que son caducifolios (pierden las hojas en el invierno). ¿Cuándo sembrarías árboles perennes y cuándo caducifolios?

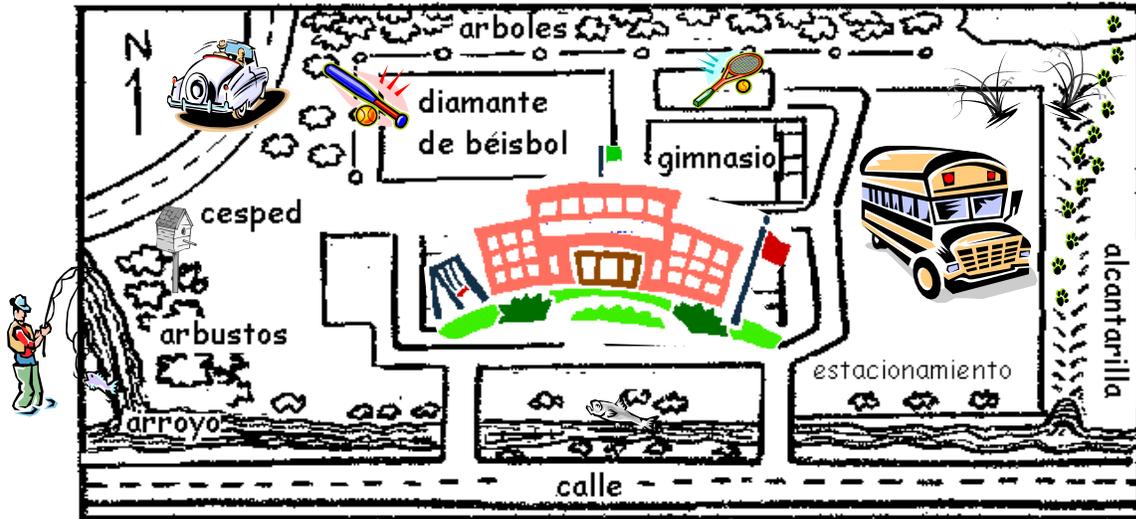
2. ¿Cuál es una buena razón para plantar árboles no nativos en tu jardín en vez de un árbol nativo?

3. Si se reciclara eficientemente el papel y así se redujera la necesidad de talar árboles, ¿cómo afectaría esto a los propietarios de bosques en tu área?

4. ¿Qué pasaría si las hojas, ramitas y césped cortado no se descompusieran?



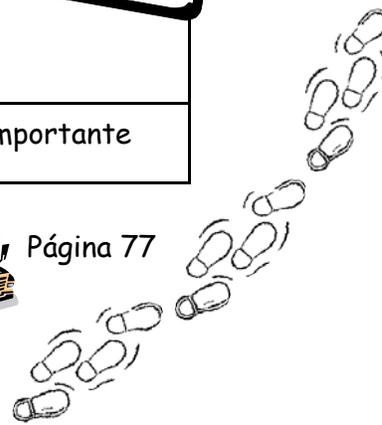
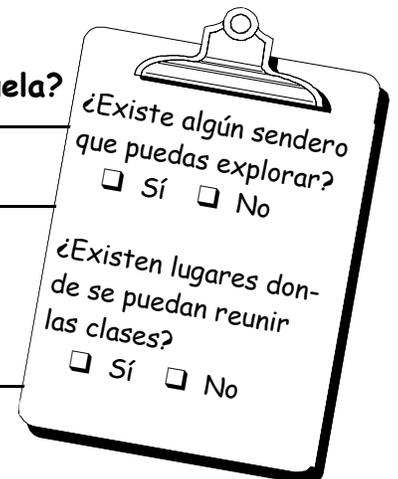
Lista para la escuela



Para responder las siguientes preguntas debes consultar a personas que estén al tanto de los árboles y los bosques de la escuela. Puede ser un profesor, encargado de mantenimiento, jardinero, extensionista del condado, o un forestal urbano, quien sea la persona responsable de cuidar y mantener los árboles y bosques de tu escuela.

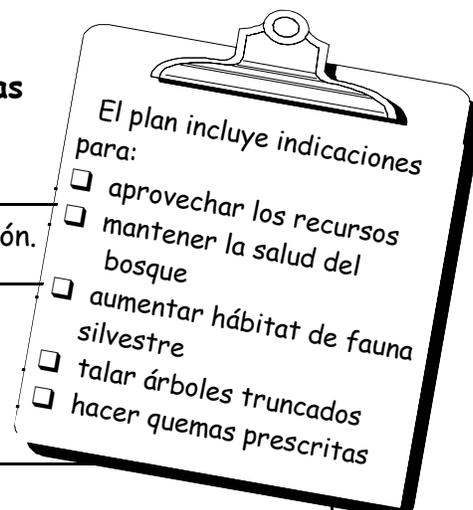
1. ¿Se puede tener acceso a algún bosque cerca de la escuela?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



2. Existe algún plan de manejo para áreas boscosas en el terreno de la escuela?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

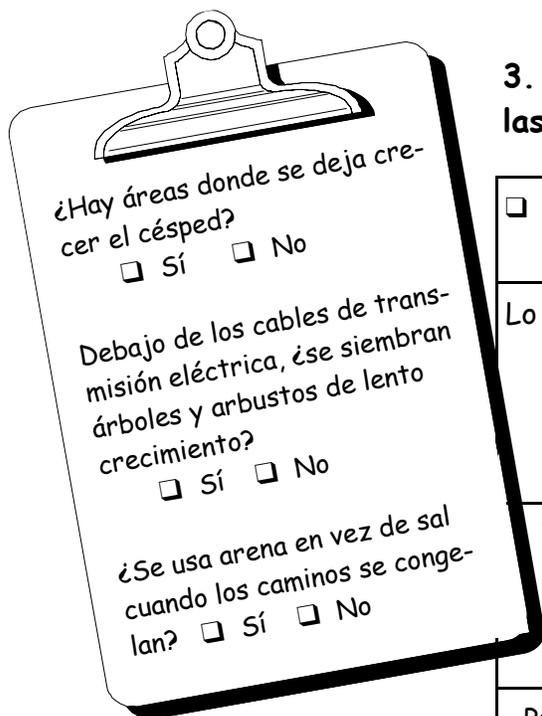


El fuego juega un rol importante en muchos ecosistemas forestales. Quemias dirigidas muchas veces se ejecutan de tal manera que imiten el proceso natural del fuego en el ecosistema.



3. ¿Hay un plan de la escuela para el mantenimiento de las áreas ornamentales de la escuela?

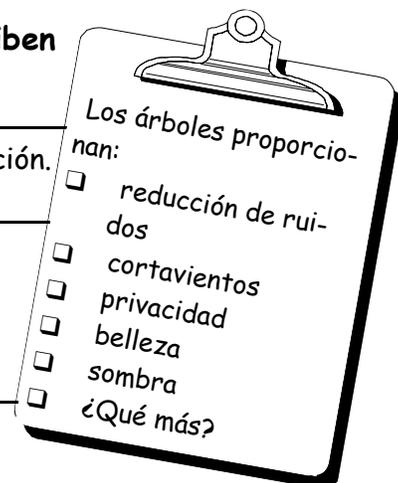
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



4. ¿Los profesores, empleados y alumnos de la escuela reciben algún beneficio de los arbustos y árboles de la escuela?



<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



5. ¿Se siembran árboles y arbustos nativos en los terrenos de la escuela?

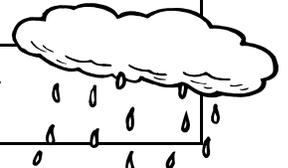


<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

 *Plantas invasoras como la Melaleuca o la salicaria desplazan la vegetación nativa y cambian la ecología del lugar.*

6. ¿Hay áreas con árboles alrededor de la escuela y del estacionamiento escolar que reduzcan el agua superficial que va a estanques y riachuelos?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

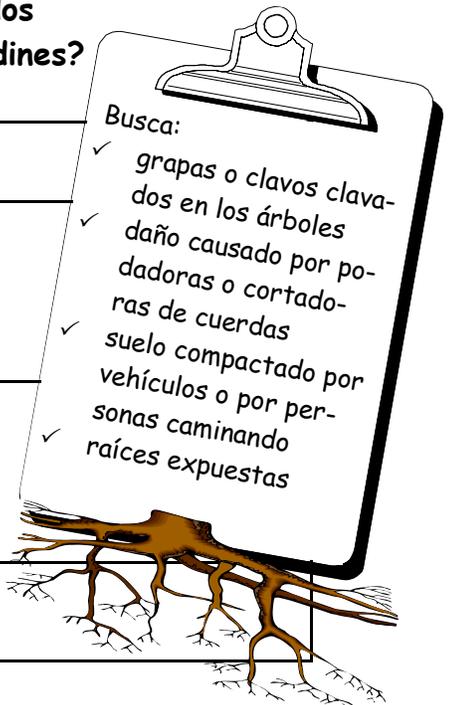


La escorrentía superficial acarrea tierra, fertilizantes y pesticidas de los jardines de la escuela a los desagües que van a bahías, ríos, y lagos. Estas sustancias empobrecen la calidad del agua y de los hábitats para animales. La siembra árboles y otras plantas puede reducir la velocidad de la escorrentía, ya que el agua entra al suelo.



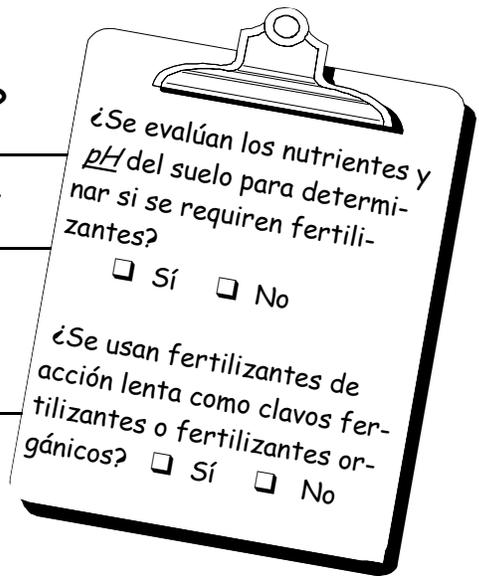
7. ¿Hay alguna evidencia de que los árboles han sido dañados por carros, senderos, o prácticas de mantenimiento de jardines?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



8. ¿En la escuela se fertiliza sólo cuando es necesario?

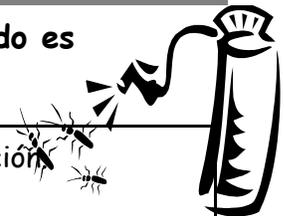
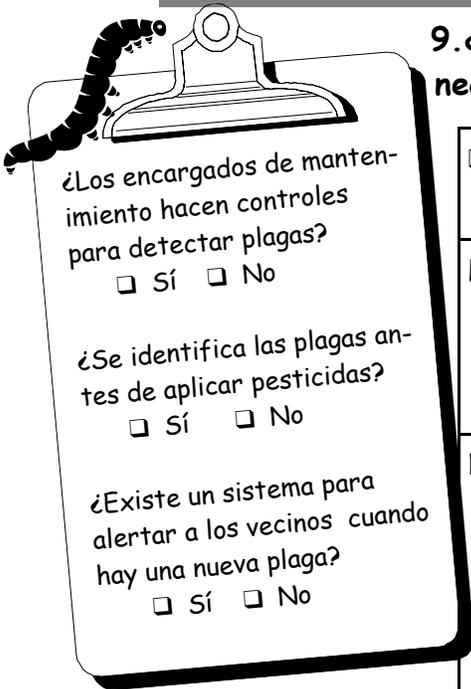
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



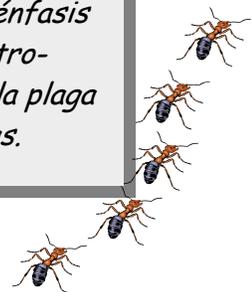
El pH del suelo influye en el crecimiento de las plantas, afectando la estructura del suelo, lavado y disponibilidad de nutrientes. Contacta a la Oficina de Extensión de tu condado o al Distrito de Conservación de Agua y Suelo para informarte sobre evaluaciones de suelos.

9. ¿En la escuela se aplican pesticidas sólo cuando es necesario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

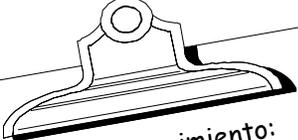


El Manejo Integrado de Plagas (MIP) es una estrategia de control de plagas que pone énfasis en prevenir o suprimir las poblaciones de plagas antes de que aumenten a niveles incontrolables. Ejemplos de prácticas de MIP son: seleccionar plantas resistentes, identificar la plaga antes de aplicar químicos, tratar sólo áreas afectadas y mantener récords de las plagas.



10. ¿Tiene la escuela un sistema eficiente para la irrigación de los jardines de la escuela?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



El equipo de mantenimiento:

- usa manguera de inundación o un sistema de goteo que aplica el agua directamente al suelo
- tiene un sistema que corta el agua durante lluvias
- usa mulch para conservar agua
- planta árboles y arbustos adaptados al clima local
- practica los principios del Xeriscape™

Xeriscaping™ es un método de diseñar jardines que conserva el agua y protege el medio ambiente.

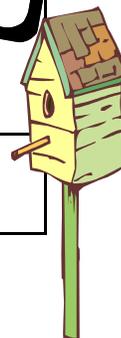
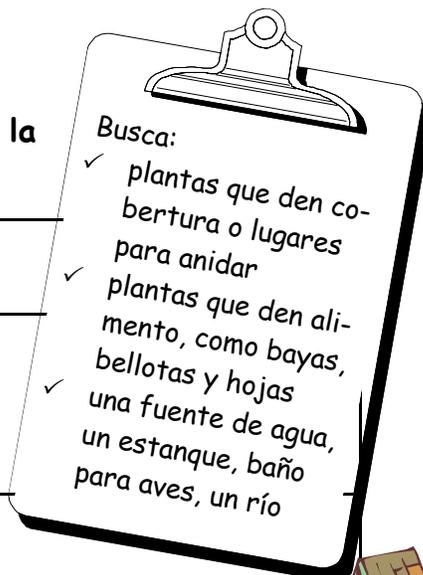
- Los 7 principios del Xeriscape™ son:
- Planificación y diseño
 - Mejoras del suelo
 - Irrigación eficiente
 - Selección de plantas apropiadas
 - Mulching
 - Tamaño mínimo de área con césped
 - Mantenimiento apropiado





11. ¿Los jardines del colegio proveen hábitat para la fauna silvestre?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



La clave para atraer fauna está en proporcionar los cuatro componentes básicos del hábitat: alimento, especialmente plantas nativas; agua, para tomar y bañarse; refugio para huir de depredadores, descansar y construir nidos; y espacio para vivir y criar descendencia.



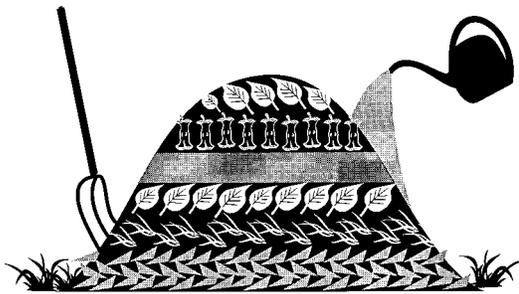
12. ¿Tu escuela recicla papel, periódicos y/o cartones?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

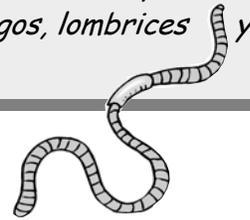


13. ¿Tu escuela hace compost con grass cortado, hojas y ramas de árboles?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

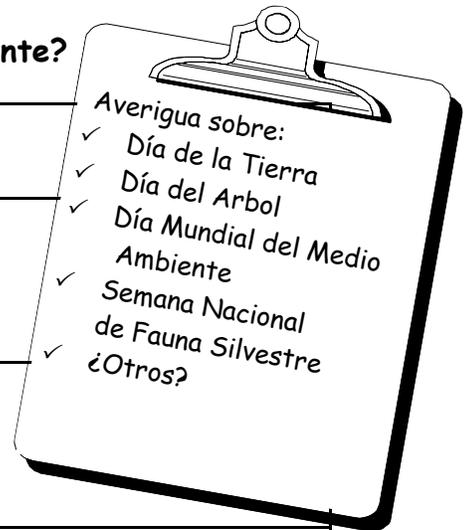


Hacer compost consiste en degradar materia orgánica, por ejemplo césped cortado, hojas y restos de comida, por medio de bacterias, hongos, lombrices y otros organismos.



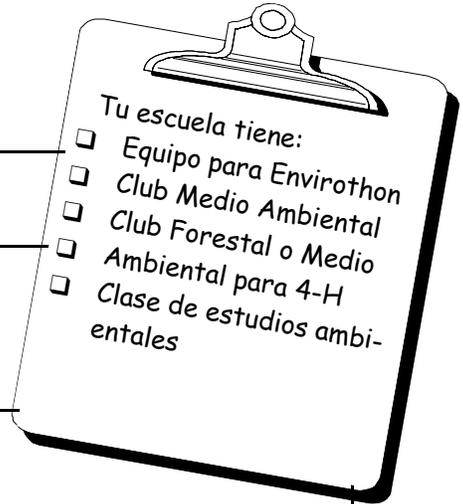
14. ¿Se celebran en tu escuela días relacionados al ambiente?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



15. ¿Se enseña educación ambiental en tu escuela?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Envirothon es un concurso an nivel nacional de educación ambiental. Equipos de las diferentes escuelas compiten en 5 temas: fauna silvestre, forestería, suelos, ambientes acuáticos y temas de interés actual sobre el medio ambiente. Para mayor información visita la página web: www.envirothon.org

16. Tu pregunta: _____

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Haz la conexión - Las siguientes preguntas te van a ayudar a pensar sobre la información que colectaste para esta lista. Usa la información que colectaste para responder las preguntas por tí mismo, luego discute tus respuestas con tu grupo. ¿Llegaron a las mismas conclusiones? ¿Necesitas más información para contestar las preguntas?

1. ¿Qué tipo de información incluirías en el plan de manejo forestal de tu escuela?

2. ¿Cuáles son algunas de las razones para plantar árboles nativos en la escuela?

3. ¿Como podría usarse un MIP para controlar las plagas en los jardines de la escuela?

4. ¿Cómo podría usarse los principios de Xeriscaping™ para conservar agua en la escuela?

5. Si se reciclara eficientemente el papel y así se redujera la tala de árboles, ¿cómo afectaría esto a los propietarios de bosques de tu área?



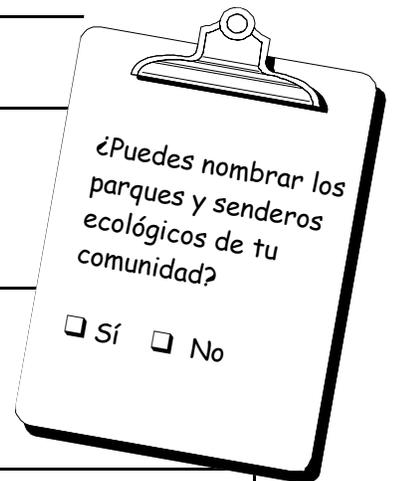
Lista para la comunidad



Para responder las siguientes preguntas debes consultar a las personas de tu comunidad responsables de los árboles y los bosques en las áreas públicas. Puede tratarse de miembros del concejo municipal, personal de mantenimiento de parques, extensionista del condado, forestal urbano, o personal del municipio - quien quiera que esté enterado de los bosques de tu comunidad.

1. ¿Tiene tu comunidad parques y senderos ecológicos protegidos?

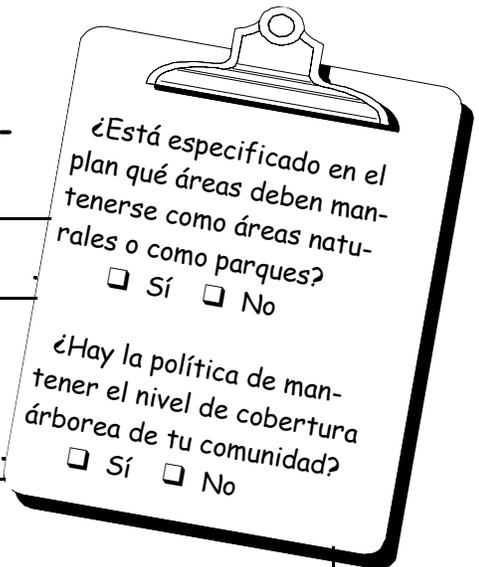
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Los senderos ecológicos son franjas de áreas verdes administradas con fines de conservación y/o recreación. Estos senderos unen bosques, parques y lugares culturales e históricos entre sí, y en algunos casos con centros urbanos. No sólo protegen áreas y fauna silvestre vulnerables, sino que también proveen oportunidades para recreación al aire libre.

2. ¿Tiene tu comunidad un plan de uso de tierra para proteger y mantener el bosque urbano o comunal?

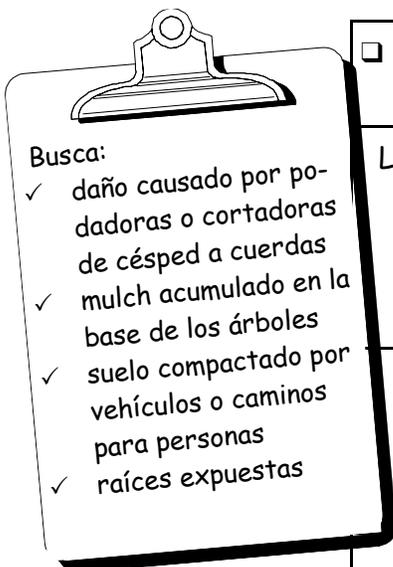
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



La ordenanza comunal sobre árboles es una ley que regula el establecimiento y administración de los árboles en tierras públicas, y también regula la protección y manejo de árboles en tierras privadas. El propósito de esta ordenanza comunal es asignar la responsabilidad del mantenimiento, establecer lineamientos de manejo, y definir árboles "problema". Algunas comunidades tienen reglamentos para la tala de árboles y para resembrar.

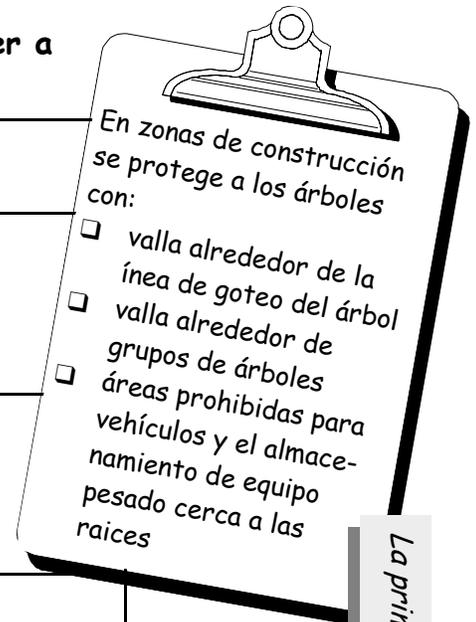
3. ¿Hay evidencia de daño a los árboles en áreas verdes y parques causada por carros, alguna práctica de mantenimiento de jardines, o por el público?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



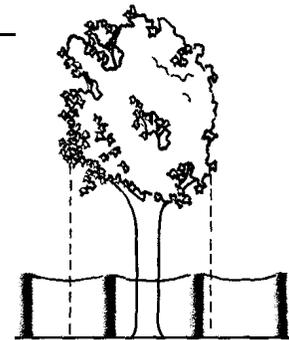
4. ¿Hay una ley u ordenanza de zonificación para proteger a los árboles durante su crecimiento?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



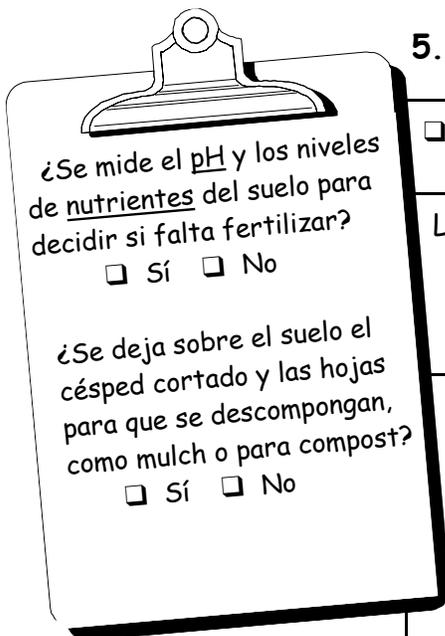
La primera causa de mortalidad de árboles en las ciudades es la construcción

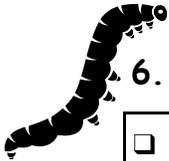
El daño causado por la compactación del suelo, el relleno, excavado de zanjas y el daño en los troncos se puede evitar con planificación y preparación del sitio. Una valla alrededor de la línea de goteo del árbol antes de empezar la labor puede salvar al árbol.



5. ¿Se usan los fertilizantes sólo cuando es necesario?

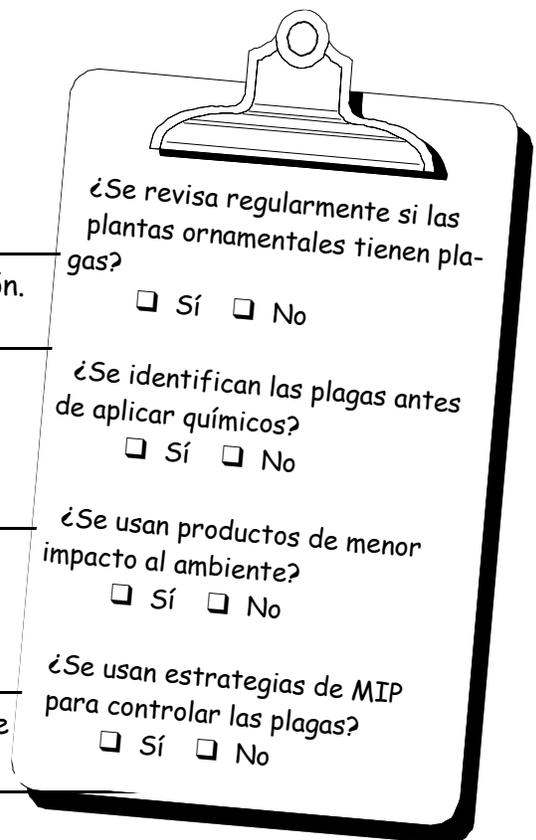
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	





6. ¿Se usan los pesticidas sólo cuando es necesario?

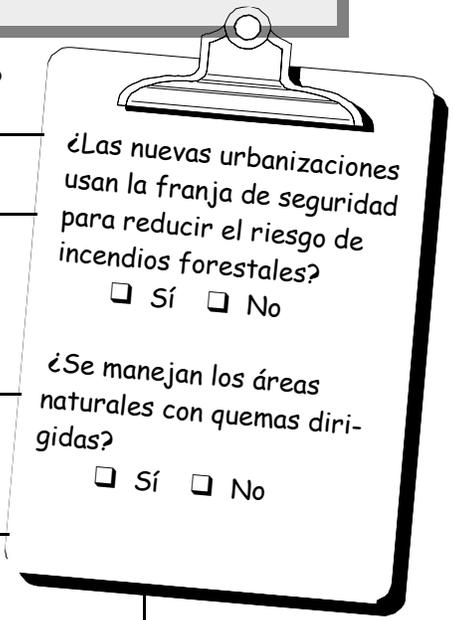
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



El Manejo Integrado de Plagas (MIP) es una estrategia de control de plagas que pone énfasis en prevenir o suprimir las poblaciones de plagas antes de que aumenten a niveles incontrolables. Ejemplos de prácticas de MIP son: seleccionar plantas resistentes, identificar el organismo antes de aplicar químicos, tratar sólo áreas afectadas y mantener registros de las plagas.

7. ¿Tu comunidad se protege contra incendios forestales?

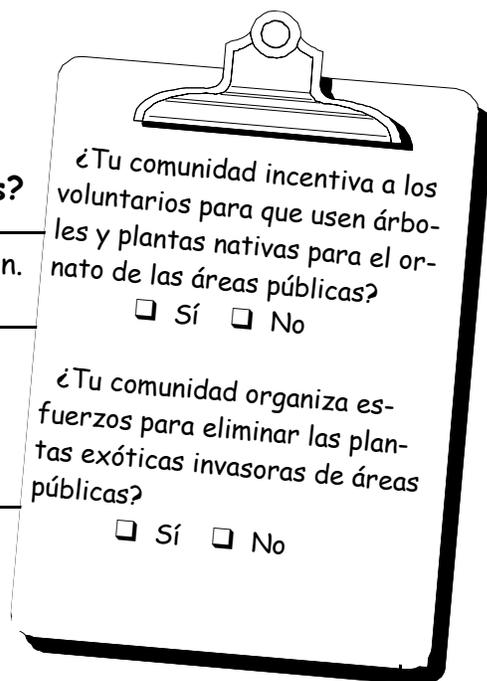
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



La franja de seguridad es una franja despejada de 30 pies alrededor de tu casa o vecindario, donde puede maniobrar el carro de bomberos.

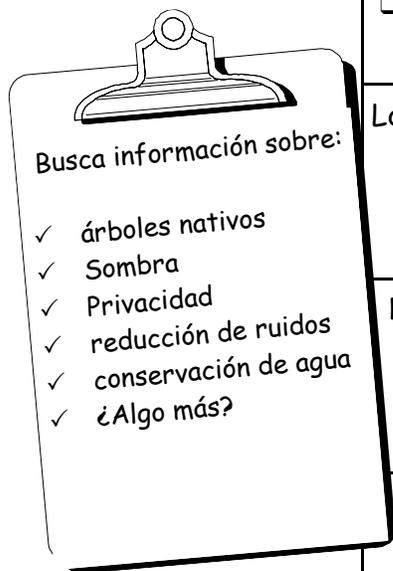
8. ¿Tiene la comunidad un grupo de voluntarios que ayuda a plantar, administrar y cuidar árboles urbanos?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



9. ¿La comunidad educa a los vecinos sobre la importancia y los beneficios de un bosque urbano?

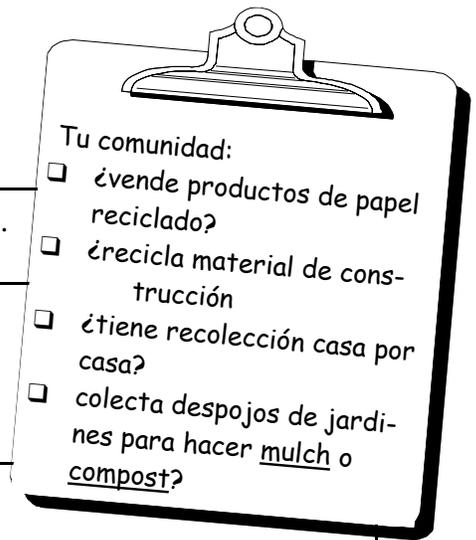
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



En los centros de las ciudades el calor absorbido por el concreto y acero de las construcciones y el asfalto de las pistas hace que la temperatura sea 3° a 10° F mayor que en los alrededores rurales. La presencia de un bosque urbano ayuda a reducir ese calentamiento por el efecto colectivo de sombra y humedad de los árboles.

10. ¿Tu comunidad apoya el reciclaje?

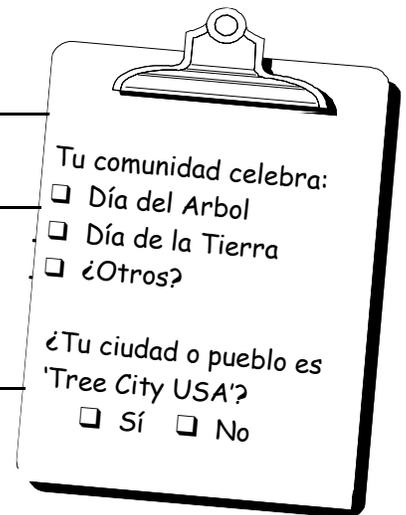
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



En el 2000, la Agencia de Protección Ambiental de E.E.U.U. estimó que los estadounidenses botaron 222 millones de toneladas de basura sólida. Cerca de un tercio (32%) corresponde a papel y cartón. Les siguen los despojos de jardines (césped cortado, ramas de árboles y hojas) con 13.7%.

11. ¿Tu comunidad reconoce públicamente la importancia de los árboles?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



12. Tu pregunta: _____

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

13. Tu pregunta: _____

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Haz la conexión - Las siguientes preguntas te van a ayudar a pensar sobre la información que colectaste para esta lista. Usa la información que colectaste para responder las preguntas por tí mismo, luego discute tus respuestas con tu grupo. ¿Llegaron a las mismas conclusiones? ¿Necesitas más información para contestar las preguntas?

1. ¿Cómo se enteran los vecinos de las ordenanzas o políticas sobre árboles?
¿Cómo podrías educar a los residentes sobre leyes relacionadas a los árboles?

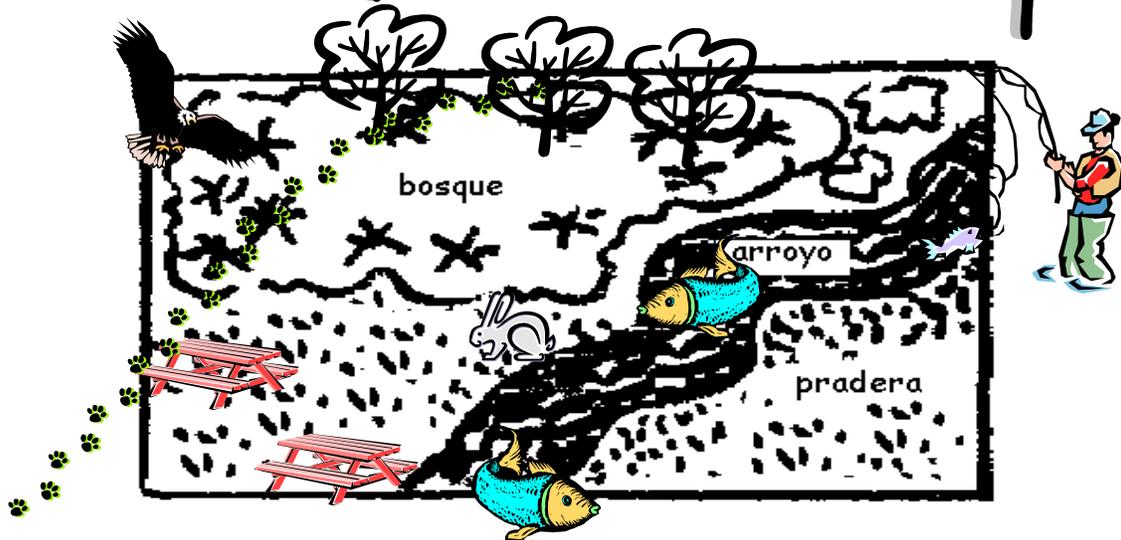
2. Si fueras un planificador de la ciudad, ¿por qué escogerías árboles nativos para plantar? ¿Por qué escogerías plantar árboles no nativos?

3. ¿Qué tipo de premio o reconocimiento podría incentivar a empresas de la comunidad para que planten más árboles?

4. ¿Piensas que el público apoya el uso de quemas dirigidas? ¿Cuáles son los beneficios de las quemas dirigidas?



Lista para el bosque



Para responder estas preguntas debes consultar a las personas responsables de los árboles y bosques en áreas boscosas públicas o privadas. Se puede tratar de los propietarios de bosques, forestales, guardaparques y personal de los parques - quien quiera que sea responsable del manejo de los bosques.

1. ¿Hay algún plan escrito para manejar el bosque?

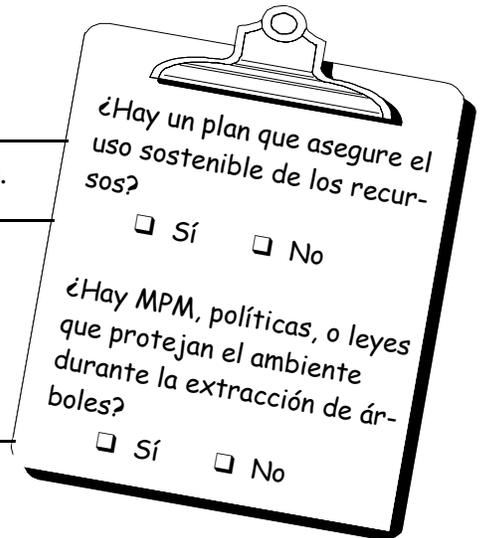
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Un recurso natural puede ser manejado de tal manera que satisfaga las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades de futuras generaciones. Manejados adecuadamente, los bosques pueden proveer productos de madera y papel para esta generación sin reducir cosechas futuras.

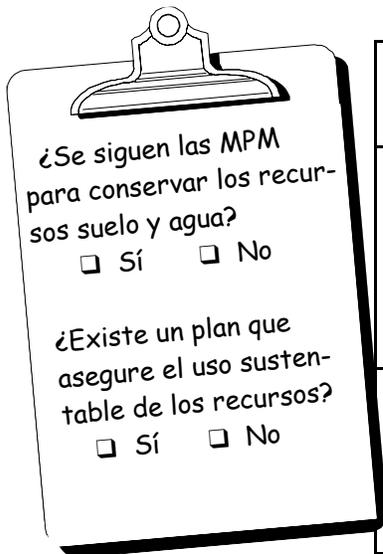
2. ¿El bosque se maneja para producción de madera?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



Las Mejores Prácticas de Manejo (MPM) son las recomendaciones que aseguran la protección y el mantenimiento de la calidad de agua y de los hábitats de la fauna durante las actividades forestales. Las MPM buscan balancear la protección y el uso de los recursos. ife habitat during forest activities. BMPs represent a balance between natural resource protection and natural resource use.

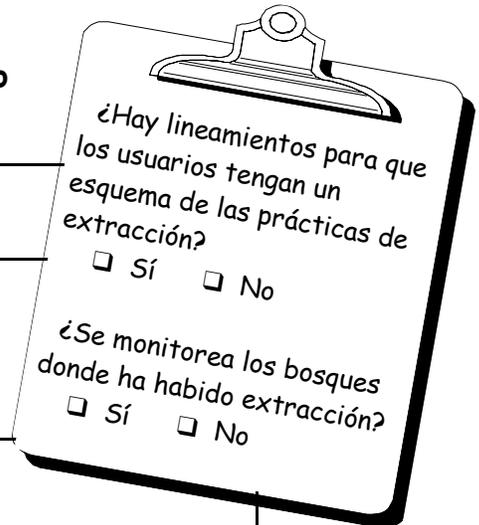
3. ¿El bosque se maneja para usos no maderables como pastoreo o minería?



<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

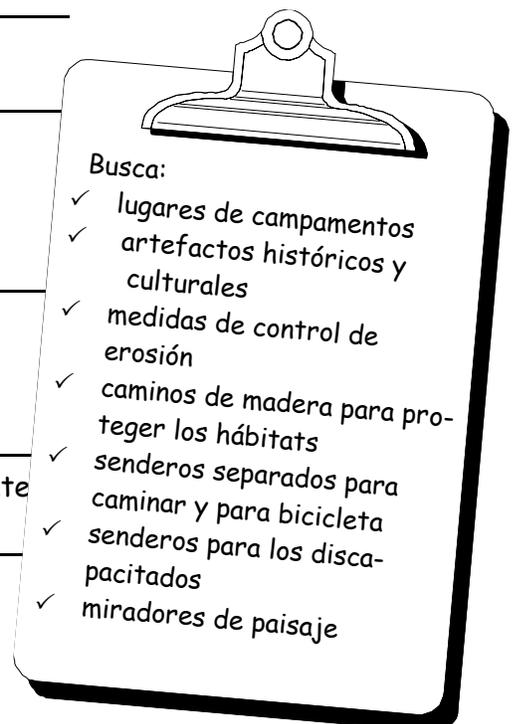
4. ¿Se maneja el bosque para usos no maderables como las bayas, miel maple u hongos?

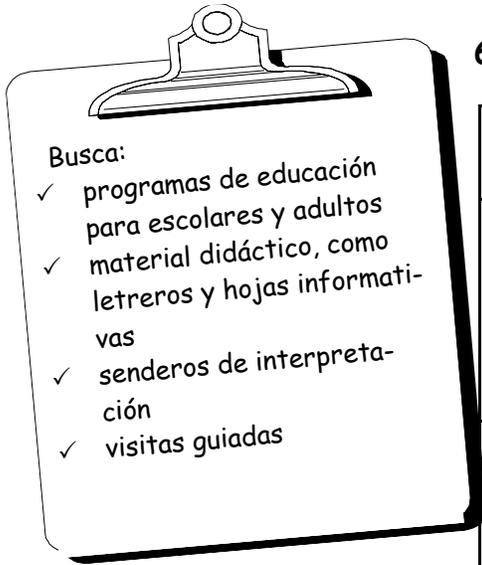
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



5. ¿Se maneja el bosque para recreación y/o razones estéticas?

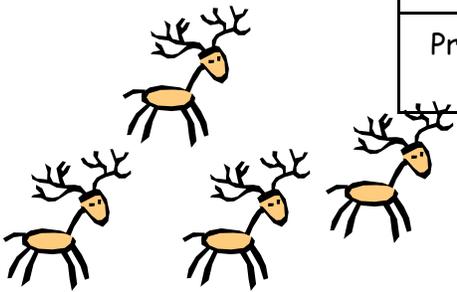
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	





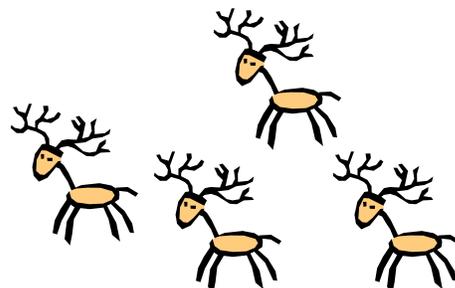
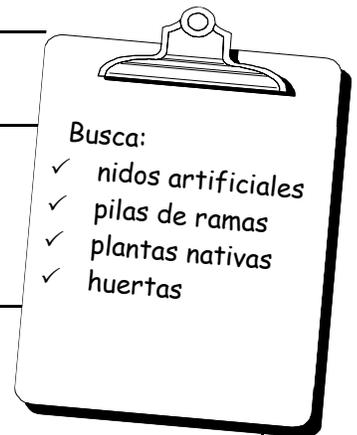
6. ¿Hay información didáctica sobre el bosque?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



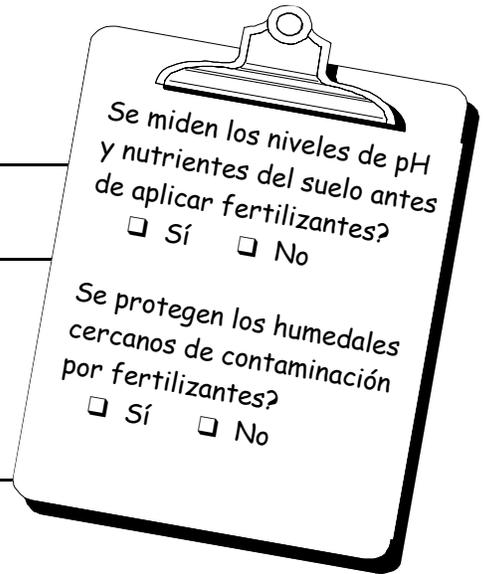
7. El bosque es manejado para la fauna cinegética y no cinegética?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



8. ¿Se fertilizan las áreas manejadas?

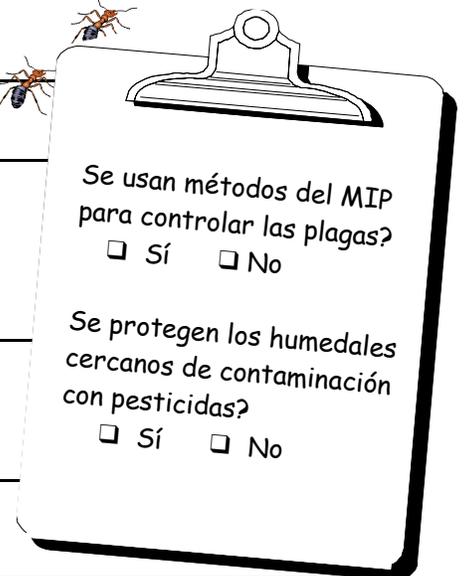
<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



El Manejo Integrado de Plagas (MIP) es una estrategia de control de plagas que pone énfasis en prevenir o suprimir las poblaciones de plagas antes que aumenten a niveles incontrolables. Ejemplos de prácticas de MIP son: selección de plantas resistentes, identificar el organismo antes de aplicar químicos, tratar sólo áreas afectadas y mantener registros de las plagas.

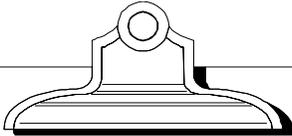
9. ¿Se usan los pesticidas sólo si es necesario?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos important <input type="checkbox"/> No muy importante	



10. ¿El bosque tiene problemas con plantas o animales invasoras exóticas?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

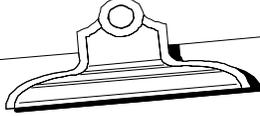


¿Hay un plan de manejo para la eliminación de plantas y animales exóticos?
 Sí No

¿Hay información para los visitantes sobre como evitar la propagación de esas especies?
 Sí No

¿Se monitorean las poblaciones de invasoras exóticas?
 Sí No

Muchas plantas exóticas son inofensivas, pero algunas significan una amenaza seria para la biodiversidad. Especies exóticas pueden proliferar, suprimir y desplazar a las nativas.

¿Se alerta al público cuando hay alto riesgo de incendios?
 Sí No

¿Ha habido un incendio forestal en los últimos 5 años?
 Sí No



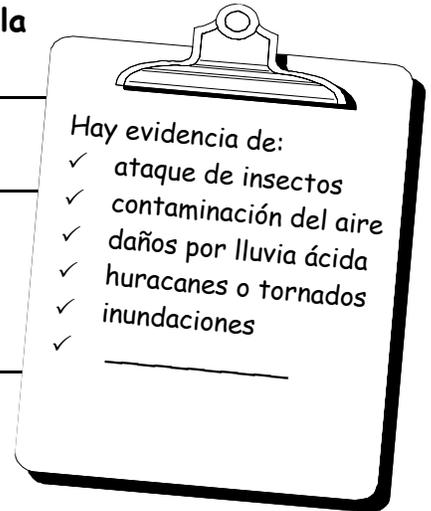
11. ¿Se usan quemadas dirigidas para la salud del bosque?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

Los quemados dirigidos se prenden intencionalmente para lograr objetivos de manejo. Entre los objetivos tenemos la restauración del ecosistema, mejorar hábitats de fauna, reducir la competencia de árboles jóvenes, reducir la cantidad de hojas secas y otros materiales combustibles en el suelo del bosque, o suprimir la infestación de algún insecto.

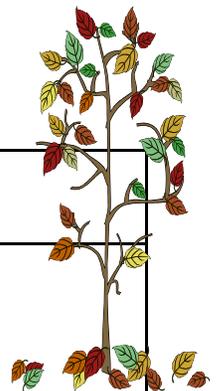
12. ¿Hay algún otro elemento que contribuya o reduzca la salud del bosque?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



13. ¿Hay festivales o celebraciones ecológicas que realcen en forma pública la importancia de los árboles?

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	



14. Tu pregunta: _____

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	

15. Tu pregunta: _____

<input type="checkbox"/> ¡Se ve bien!	<input type="checkbox"/> Necesitamos más información.
Lo que averiguamos -	
Necesitamos más información acerca de -	
Prioridad - <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Más o menos importante <input type="checkbox"/> No muy importante	





Haz la conexión - Las siguientes preguntas te van a ayudar a pensar sobre la información que colectaste para esta lista. Usa la información que colectaste para responder las preguntas por tí mismo, luego discute tus respuestas con tu grupo. ¿Llegaron a las mismas conclusiones? ¿Necesitas más información para contestar las preguntas?

1. ¿Si de tu bosque se extrae madera, hacia dónde van los troncos una vez extraídos? ¿Qué productos se hacen con esa madera?

2. ¿Cómo podrías averiguar qué piensa el público de las prácticas de manejo forestal?

3. Recuerda la última vez que visitaste un bosque o un parque. ¿Crees que tienen un plan de manejo para esa área? ¿Cuál puede ser su contenido?