

Dale una Mano a los Bosques Guía del Jefe de Proyecto



Un programa juvenil de acción ambiental
y servicio comunitario

Facultad de Recursos Forestales y Conservación
Instituto de Alimentos y Ciencias Agrícolas
Universidad de Florida

Dale una Mano a los Bosques

Guía del Jefe de Proyecto

Escrita por: Alison Bowers, Asistente de Programa
Janice Easton, Estudiante de Posgrado
Martha C. Monroe, Profesora Asociada y Especialista en Extensión

Traducida al español por: Gabriella Scollo, Estudiante de Post-grado

School of Forest Resources and Conservation
University of Florida
PO Box 110410
Gainesville, FL 32611-0410
Teléfono: 352-846-0878

Esta guía ha sido adaptada con permiso de la *Guía de Acción Ayúdale al Agua*, un programa juvenil de acción ambiental local. ©1996. University of Wisconsin Board of Regents. Para mayor información sobre *Ayúdale al Agua*, llamar al 1-800-WATER20.

El desarrollo y la evaluación de este material fue apoyado por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos, Investigación Cooperativa Estatal, Servicio de Educación y Extensión, bajo el acuerdo No. 99-ERRP-1-0572; el Departamento del Interior de Estados Unidos, Servicio de Peces y Vida Silvestre de Estados Unidos, bajo el acuerdo cooperativo # 1448-91100-00-J003; y el Departamento de Recursos Forestales y Conservación, Universidad de Florida.

EL SERVICIO DE COOPERACIÓN DE LA OFICINA DE EXTENSIÓN, UNIVERSIDAD DE FLORIDA, INSTITUTO DE ALIMENTOS Y CIENCIAS AGRICOLAS, Larry Arrington, Director, en cooperación con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, publica esta información de acuerdo a lo estipulado en las Actas del Congreso el 8 de Mayo y 30 de Junio de 1914; y está autorizado a proveer investigación, información educativa y otros servicios a personas e instituciones sin importar la raza, el color, edad, sexo, discapacidad o nacionalidad. La información en esta publicación está disponible en varios formatos. Copias simples de publicaciones de extensión (excluyendo 4-H y publicaciones juveniles) son gratuitas para los residentes de Florida en las oficinas de extensión del condado. Información sobre copias para ser compradas fuera del estado se puede obtener en IFAS-Extension Bookstore, University of Florida, PO Box 110011, Gainesville, FL 32611-0011. Información sobre formatos alternativos se puede obtener en IFAS Communication Services, University of Florida, PO Box 110810, Gainesville, FL 32611-0810. Esta información fue revisada y publicada el Mayo del 2002 como la Circular 1270, Florida Cooperative Extension Service.

Agradecimientos

Un agradecimiento especial para el Comité Asesor, que presentó estudios de caso, revisó Dale una Mano a los Bosques y proporcionó comentarios.

Elaine Andrews - Especialista en Educación Ambiental, Extensión Cooperativa de la Universidad de Wisconsin, Centro de Recursos Ambientales, Madison, WI

Diane Cantrell - Jefe Delegada, ODNR División de Conservación de Agua y Suelo y Profesora Asistente Adjunta, Universidad Estatal de Ohio, Facultad de Recursos Naturales, Columbus, OH

Patricia Garner - Jefe Asistente del Departamento, División Forestal de Florida, Tallahassee, FL

Michelle Harvey - Director, Ciencia y Educación, Sociedad Americana de Forestales, Bethesda, MD

Denver James - Director Asistente, Educación Conservacional, Servicio Forestal del Dpto. de Agricultura de Estados Unidos, Washington, DC

Marsha Kearney - Supervisor Forestal, Bosques Nacionales de Florida, Servicio Forestal del Dpto. de Agricultura de Estados Unidos, Tallahassee, FL

John Lilly - Agente Extensionista de 4H, Extensión del Condado de Jefferson, Universidad de Florida, Monticello, FL

Joe MacKenzie - Programa de Asistencia en el Manejo Forestal, Georgia Pacific Corporation, Gainesville, FL

Peter Stortz - Extensión 4H, Especialista en Piscicultura y Recursos Naturales, Universidad de Alaska, Palmer, AK

Richard Thompson-Tucker - Director Ejecutivo, Centro Forestal y Agrícola Merck, Rupert, VT

Michelle Youngquist - Comisión de Productos Forestales de Idaho, Coordinador Educativo, Coordinador del Proyecto Learning Tree, Boise, ID

Indice

I. Introducción

iBienvenido!	1
Esquema de Dale una Mano a los Bosques	2
Introducción al Aprendizaje-servicio	6

II. Apuntes del Jefe de Proyecto para la Guía de Acción Juvenil

Paso 1: Enfócate en los Bosques	9
Paso 2: Descubre una necesidad de acción	12
Paso 3: Los Bosques no son sólo árboles	15
Paso 4: Explora tus prioridades	25
Paso 5: Selecciona un proyecto de servicio	31
Paso 6: Plan de Proyecto	34
Paso 7: Sigue en el camino	37
Paso 8: Celebra tu éxito	41

III. Banco de Actividades

Rompehielos	42
Formando Equipos	45
Tomando decisiones	50
Energizadores	53

IV. Recursos

Agencias federales de recursos naturales	55
Plan de estudios / educación ambiental / aprendizaje-servicio	58
Organizaciones ambientales/Recursos naturales	63
Profesional/ industrial	67
Recursos locales y estatales	69

¡Bienvenido!

Al abrir esta *Guía del Jefe de Proyecto*, has dado el primer paso para ayudar a los jóvenes a *Darle una Mano a los Bosques*. Aquí encontrarás paso por paso instrucciones para ayudar a que tu grupo juvenil o clase (edades entre 9-14) tenga un impacto en su comunidad y su medio ambiente.

Sugerimos que trabajes con grupos de 5 a 10 jóvenes. Así el grupo será suficientemente pequeño como para que todos puedan participar, y suficientemente grande como para que los jóvenes hagan un proyecto de buen tamaño y aprendan a trabajar con otros. Si tu grupo es muy grande, puedes sugerir que se dividan en dos o más grupos de acción.

Darle una Mano a los Bosques combina el aprendizaje-servicio con las metas de educación ambiental, para darle a los jóvenes oportunidades de tomar decisiones sobre

cómo ayudar a sus comunidades.

Se les alienta a los jóvenes a usar sus conocimientos y talentos desarrollando e implementando proyectos de acción. El proceso les ayuda a ganar un mejor entendimiento del ambiente y ver cómo sus acciones tienen un impacto.

¿Cómo mi grupo puede tener un impacto?

Jóvenes a lo largo del país están teniendo impacto al incrementar la conciencia, mantener los árboles urbanos, construir trochas de interpretación y desarrollar materiales educativos. ¡Los problemas del bosque son los problemas de la comunidad, por eso determinando en qué puedes ayudar a tu comunidad vas a conocer los bosques en tu área! Aquí es donde vas a ayudar a encontrar los problemas existentes y las soluciones que tendrán impacto. Ideas, información, recursos y equipo están a tu alrededor. ¡Ayuda a tu grupo a conseguir es-

¿Por qué enfocarse en los bosques?

Los bosques afectan casi todos los aspectos de nuestras vidas. Los productos forestales proveen materia prima para nuestras casas, muebles, cercas, bates de béisbol, material orgánico para el jardín, libros, boletos para el cine, ropa, alfombras y pasta dental. Los ecosistemas forestales proveen agua, mantienen nuestro clima, ayudan a purificar el aire, protegen nuestros suelos y brindan experiencias en la naturaleza. Los bosques proveen hábitat para animales silvestres: son una fuente de alimento, combustible y medicina para la gente; y ayudan a preservar la diversidad biológica.

Las acciones de los humanos afectan los beneficios que nos dan los bosques. Si los recursos del bosque deben ser mantenidos y aumentados, nuestras acciones deben ser dirigidas para lograr estos resultados en diversos ecosistemas, condiciones ambientales y regímenes sociales. Ellos deben prevenir los efectos del crecimiento poblacional y cambios sociales en las necesidades humanas. Los beneficios presentes y futuros de los bosques dependen de las acciones que se tomen hoy.

(Society of American Foresters, 2001)



Esquema de Dale una Mano a los Bosques

La *Guía del Jefe de Proyecto* es para tí, el jefe juvenil y está acompañada por la *Guía de Acción Juvenil Dale una Mano a los Bosques*. Como jefe de proyecto no necesariamente vas a saber que dirección tomarán los proyectos de acción, porque tu grupo juvenil va a determinar eso. Como jefe de proyecto, tu rol principal es ayudar a tu grupo a manejar el proceso de conducir un proyecto de servicio. La *Guía de Acción Juvenil* permite que los jóvenes identifiquen problemas y lleven a cabo sus propios planes de acción. A pesar de que es importante para ellos el hacer el trabajo y tomar sus decisiones, ellos te buscarán para que los guíes y los ayudes.

¡La educación forestal puede y debe ser divertida! Y no necesitas saber un montón sobre árboles para comenzar. Puedes conseguir ayuda del agente de recursos naturales de la oficina de extensión del condado, el departamento forestal local, forestales comerciales de tu área o cualquier especialista en recursos disponible en tu comunidad.

Las siguientes páginas se ajustan a los 8 pasos de la *Guía de Acción Juvenil*. La explicación de cada paso contiene:

- Propósito y objetivos para cada paso.
- Recomendaciones para la preparación y los materiales que se necesitan para cada paso.

- Para comenzar te da sugerencias con información de base e instrucciones para ayudarte con aspectos específicos de cada paso.
- Ideas para discutir con gente joven y sugerencias de recursos adicionales.
- Una lista con actividades relacionadas al tema que se encuentra en el plan de estudios nacional de *Project Learning Tree* (PLT). Estas actividades son una buena forma de dar información de base a los jóvenes.
- Una lista de actividades rompehielos, energizadores y ejercicios de toma de decisiones por cada paso. El Banco de Actividades se encuentra en las páginas 42 - 54.
- Una serie de preguntas de evaluación para que reflexiones después de completar cada paso.

Este manual termina con una lista de agencias federales de recursos naturales, materiales de educación ambiental y aprendizaje-servicio y una gran variedad de organizaciones ambientales y de recursos naturales.



Metas de Dale una Mano a los Bosques

Metas

- ↳ Involucrar a los jóvenes en la investigación de bosques y asuntos ambientales.
- ↳ Ayudar a los jóvenes a desarrollar proyectos que ayuden a su comunidad.
- ↳ Apoyar a los jóvenes a usar sus habilidades y seguir sus intereses.
- ↳ Establecer lazos entre jóvenes y profesionales de recursos naturales en la comunidad.
- ↳ Darle oportunidad a los jóvenes de aprender y practicar sus habilidades para toma de decisiones, comunicación y ciudadanía.

Beneficios para los jóvenes

- ↳ Aprender sobre la calidad de los bosques comunales y temas de conservación.
- ↳ Tener impacto en la comunidad.
- ↳ Ganar experiencia en el manejo de los recursos naturales asociándose con profesionales en recursos naturales.

Para comenzar

- Hojea las *Guías del Jefe de Proyecto y de Acción Juvenil* para que te familiarices con los pasos.
- Revisa los roles de los jóvenes, del jefe de proyecto y de los socios de la comunidad para los proyectos.
- Consigue varios mapas de tu área como de caminos, topográficos, catastro, suelos y fotos aéreas.
- Busca expertos forestales u organizaciones que estén dispuestas a trabajar con tu grupo.

Roles dentro del proyecto

Rol del participante juvenil

En un estudio de Louis Harris (1993) con más de 10,000 estudiantes de 4to al 12vo grado, se encontró que los jóvenes prefieren actividades después de la escuela donde ellos mismos escojan lo que van a hacer. El estudio también encontró que los niños querían trabajar con problemas ambien-

tales para ayudar a mejorar sus comunidades, pero ellos mismos querían decidir cómo hacerlo.

Los materiales de *Dale una mano a los Bosques* están diseñados para ayudar a los jóvenes a conducir proyectos de acción, dándoles pasos simples de seguir e información básica. Estas instrucciones ayudarán a los jóvenes a tomar sus propias decisiones de como mejorar los bosques de su comunidad.

Los jóvenes participantes en Dale una Mano a los Bosques van a:

- Investigar asuntos del bosque local.
- Hablar con expertos sobre problemas y posibles proyectos.
- Escoger un proyecto basado en la investigación y de acuerdo a sus intereses.
- Desarrollar un plan de proyecto.
- Completar un proyecto de servicio.
- Reflexionar en base a sus experiencias.
- Celebran su éxito.



Rol del jefe de proyecto

Cuanto más los jóvenes participan en la planificación y manejo de sus propios proyectos, más es lo que aprenden. El rol del jefe de proyecto no es ser un experto en los asuntos forestales o un planificador de proyectos, sino un entrenador y mentor de la gente joven. Sigue tu propio juicio sobre cuándo animar a tu grupo, retenerlos, consolarlos y cuándo ayudarlos a unir las piezas de información.

En *Dale una Mano a los Bosques* el jefe de proyecto:

- Actuará como un guía que monitorea y anima en vez de dirigir.
- Crea oportunidades que promueven el aprendizaje.
- Da a los jóvenes la facultad de ser guardianes activos del ambiente.
- Ayuda a los participantes a pensar a través de planes, reconocer debilidades y ajustar los planes.
- Conecta a los jóvenes con expertos forestales en la comunidad, incluyendo socios de proyecto.

Rol de los socios de proyecto

Los socios de proyecto son expertos individuales u organizaciones que pueden ayudar a tu grupo con la planeación y realización del proyecto. Tú puedes estar desde ya trabajando con una organización amiga. Si no, contacta una de las organizaciones que se encuentran en la parte final de la Guía del Jefe de Proyecto. Algunas quizás tengan programas de servicio a los que tu grupo pueda unirse.

Los socios podrían ofrecer:

- Materiales como plántones, equipo de plantación y poda, madera de construcción y otros materiales.
- Ayuda técnica en planear y completar el proyecto.
- Experiencia en el manejo forestal y ecología.
- Materiales como afiches, mapas y videos.

Cronograma del proyecto

Ayuda a los jóvenes a desarrollar un cronograma para monitorear y mantenerse en lo programado. Puede ser útil el pensar sobre la última fecha disponible para una reunión y de ahí planear hacia atrás. Para completar todos los pasos de la *Guía de Acción Juvenil*, vas a necesitar varias reuniones, de una o dos horas de duración cada una y tiempo adicional entre las reuniones para cumplir las tareas.

Pasos 1-6: 6 -10 reuniones para investigar e identificar el problema y luego planear y preparar el proyecto.

Paso 7: 2-3 reuniones para administrar el proyecto, dependiendo de lo que escogiste hacer, mas tiempo extra para llevar a cabo el proyecto.

Paso 8: 1-2 reuniones para concluir, celebrar y reflexionar sobre la experiencia.

¡Incluye tiempo extra para lo inesperado!



Seguridad primero

Asegúrate que los jóvenes estén supervisados adecuadamente por tí u otro adulto todo el tiempo. Tu trabajo como jefe de proyecto es pensar con anticipación y tomar todas las precauciones posibles.

Responsabilidad profesional al igual que preocupación por las obligaciones legales requiere que los jefes de proyectos de servicio juveniles consideren asuntos de seguridad.

Habla con el administrador de tu organización, si hay alguno, o con un agente de

seguro médico para saber si tú estás cubierto y si es adecuado para el proyecto.

Referencias

Carin, R. (1992). Engaging young people as leaders of youth service programs. Publicado por: *Journal of Service Learning and Youth Leadership*, 12 (2), 24.

Louis Harris and Associates. (1993). A survey conducted for Pew Charitable Trusts. Abril 12-Mayo 24, 1993.

Society of American Foresters (2001). Internet - <http://safnet.org>

Liderazgo Exitoso

La clave para un proyecto de servicio exitoso es involucrar a los jóvenes en el desarrollo, planeamiento, organización y evaluación de proyectos. El movimiento de servicio juvenil ha aprendido mucho de la gente joven sobre el involucrarlos como recursos de la comunidad.

Las siguientes estrategias te ayudarán como jefe de proyecto a involucrar y habilitar a los jóvenes:

- ↳ Involucrar a los jóvenes para fijarse metas realistas.
- ↳ Brindar oportunidades a los jóvenes para reflexionar, aprender y aplicar las lecciones de sus experiencias.
- ↳ Reconocer habilidades y las experiencias que la gente joven ya posee.
- ↳ Dar entrenamiento de habilidades específicas o la información requerida para ayudar a tu grupo a avanzar en el proyecto.
- ↳ Pedir ayuda a estudiantes mayores o veteranos del programa (incluyendo estudiantes universitarios).
- ↳ Involucrar como jefes de proyecto a los jóvenes que nunca antes han tenido la oportunidad de liderar.
- ↳ Definir y mantener responsabilidades.
- ↳ Ser un modelo de comportamiento para los jóvenes, todo el personal y los voluntarios.

(Carin, 1992)



Introducción al Aprendizaje-Servicio

La Guía de Acción Juvenil Dale una Mano a los Bosques usa el modelo de aprendizaje-servicio para guiar y dirigir a jóvenes estudiantes a través del proceso de planeamiento y realización de un proyecto de servicio.

Como jefe de proyecto, te va a ser útil el saber un poco sobre este método educativo -- qué es, cómo funciona y dónde ir por más información.

Definiendo el aprendizaje-servicio

Aprendizaje-servicio combina servicio a la comunidad con aprendizaje de tal forma que te mejora a tí y a tu comunidad.

Aprendizaje-servicio:

- Es un método a través del cual la gente joven aprende y se desarrolla a través de participación activa en un servicio organizado que es llevado a cabo en las comunidades y satisface las necesidades de ellas.
- Ayuda a fomentar responsabilidad cívica.
- Está integrada al plan de estudios en el cual los participantes están inscritos y lo realza en general.
- Provee tiempo estructurado para que los participantes reflexionen sobre su experiencia de servicio.

(Learn and Serve America, 2001)

Esquema del Aprendizaje-Servicio

El modelo de aprendizaje-servicio puede ser resumido en un simple esquema: Preparación, Acción, Reflexión y Reconocimiento (Duckenfield and Madden, 2000). El esquema ayuda tanto al practicante novato como al experto en su afán de producir experiencias educativas para jóvenes que tendrán un impacto duradero y significativo.

Preparación consiste en experiencias de aprendizaje que se dan antes del servicio en sí. Los jóvenes son involucrados para identificar y analizar un problema, seleccionar y planear un proyecto y recibir entrenamiento adecuado y orientación.

Acción es el servicio en sí. Necesita tener intergridad académica, ser significativo para el estudiante, tener un sentido de pertenencia para el estudiante, tener adecuada supervisión y ser un reto apropiado.

Reflexión permite que los jóvenes piensen en forma crítica sobre su experiencia de servicio. Provee una oportunidad estructurada donde los participantes reflexionan a través del cambio de opiniones, lectura, escritura y producción de materiales.

Reconocimiento es donde los jóvenes son agradecidos por sus contribuciones. Es también un momento importante para clausurar, particularmente necesitado cuando el servicio directo con otras personas se acaba.



La importancia de la reflexión

El propósito final de la reflexión es hacer que los participantes piensen en forma crítica sobre sus experiencias. Las investigaciones muestran que una reflexión profunda antes, durante y después de las experiencias es la clave para ayudar a los jóvenes a aprender de los proyectos de servicio. A través de una reflexión estructurada, los jóvenes encuentran sentido sobre lo que han visto y hecho. Luego, al continuar en el mismo o nuevo proyecto de servicio, ellos prueban sus ideas sobre cómo funciona el mundo y sobre cómo cumplir sus metas.

Actividades de reflexión relacionadas a experiencias de aprendizaje-servicio incluye revistas, escritura dirigida y discusiones estructuradas en clase. Lewis (1991) dice que la reflexión es un proceso continuo y las experiencias pueden ser compartidas en varias formas creativas:

- *Reflexiona a través del habla:* grupos de discusión, charlas, entrevistas, debates.
- *Reflexiona a través de las escritura:* revistas, artículos de periódico, informes, folletos, ensayos, dibujos animados, proclamaciones.
- *Reflexiona a través del arte o actuación:* video, afiches, actuaciones, sátiras, banderas, baile, álbum de recortes, manualidades.

Preguntas de reflexión llamadas "Haz la conexión" son ofrecidas al final de cada Paso del la Guía Juvenil de Acción. Anima a los jóvenes para que contesten esas

preguntas y discute sus respuestas antes de comenzar el siguiente paso.

Se fomenta que los jefes de proyecto mantengan su propio registro a lo largo de todo el proyecto para reflexionar y anotar sus experiencias. Parte de esta reflexión debería incluir contestar las preguntas de evaluación que se encuentran al final de cada paso en la *Guía del Jefe de Proyecto*. Estas preguntas son importantes porque ayudan a determinar si tu arduo trabajo está creando un impacto positivo. Manteniendo un record sobre cómo va el proyecto de comienzo a fin, ayudará a reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles del proceso. Asegúrate de darte un tiempo para pensar y escribir tus respuestas sobre las preguntas de evaluación.

Para mayor información sobre aprendizaje-servicio, contacte las siguientes organizaciones:

- Learn and Serve America
- National Service learning Clearinghouse
- National Youth Leadership Council

Información sobre estos y muchos recursos pueden ser encontrados en la parte final de la *Guía del Jefe de Proyecto*.

Referencias

- Duckenfield, M., & Madden, S. J. (2000). An orientation to service learning. *en Service Learning Across the Curriculum*. Lanham, MD. University Press of America, Inc.
- Learn and Serve America (2000). En línea. <http://www.learnandserve.org>.
- Lewis, B.A. (1991). *The kid's guide to social action*. Minneapolis, MN: Free Spirit Pub.



Apuntes para la Guía de Acción Juvenil

Te darás cuenta que la mayoría de los detalles para las actividades de *Dale una Mano a los Bosques* se encuentran en la *Guía de Acción Juvenil*. En esta guía del Jefe de Proyecto nosotros no repetimos esa información en la *Guía del Jefe de Proyecto*. Esta guía te da una visión general con resúmenes y sugerencias para los jefes de proyecto.

La *Guía de Acción Juvenil* de *Dale una Mano a los Bosques* sigue una secuencia simple:

- ✦ Pasos 1 a 4 rápidamente motiva a los jóvenes a explorar bosques locales, entender prácticas de manejo, priorizar los intereses del proyecto e investigar los temas seleccionados.
- ✦ Pasos 5 a 8 los ayuda a escoger y planear un proyecto de servicio en respuesta a una necesidad identificada, seguir el plan del proyecto y celebrar su éxito.
- ✦ El Banco de Habilidades provee estrategias e ideas para ayudar al grupo con sus proyectos, como lluvia de ideas, conducir entrevistas y tomar decisiones.
- ✦ El Glosario contiene términos y definiciones importantes que ayudarán a que el grupo entienda los nuevos temas.

Dependiendo de la edad y experiencia de los participantes y la cantidad de tiempo disponible, puedes adaptar, combinar o

eliminar varias actividades dentro de cada Paso. Pero ten cuidado - es natural que el grupo se ponga impaciente y quiera "saltar a la acción" en vez de planificar primero. Enfatiza desde el comienzo que el grupo va a investigar y llevar a cabo un proyecto que responde a una necesidad real y que esto toma tiempo.

Paso	Metas
1	Aprende sobre árboles y bosques. Explica los beneficios de los árboles y cómo las personas los afectan .
2	Descubre una necesidad de acción y completa una lista de preguntas.
3	Aprende que los bosques son manejados para varios usos. Desarrolla un plan de manejo forestal.
4	Obtén sugerencias de expertos sobre recursos naturales y colaboradores del proyecto.
5	Selecciona un proyecto en base a los intereses, habilidades y recursos del grupo.
6	Pon metas, planea estrategias y divide las tareas. ¡Comienza!
7	Cumple los objetivos del proyecto. Reune evidencias de tu éxito.
8	¡Celebra! Reflexiona sobre la experiencia del proyecto y comienza a planear el próximo.



Paso 1: Enfócate en los Bosques

Propósito

Este primer paso brinda una introducción a los jóvenes sobre los árboles y bosques en su casa, paisajes, jardín de la escuela, centros comunales, calles y parques.

Objetivos

Los jóvenes van a...

- # ganar un entendimiento básico sobre la importancia de los árboles.
- # identificar al menos 5 árboles por el nombre común.
- # explicar los beneficios de los árboles.
- # describir el impacto de la gente sobre los árboles y bosques.

Preparación Ten una *Guía de Acción Juvenil* para cada participante o suficientes para compartir cómodamente.

Materiales

- ✓ Mapas
- ✓ Cinta para medir
- ✓ Banderillas
- ✓ Tablero
- ✓ Lápices
- ✓ Guía de identificación de árboles

Da el primer paso Organiza ejercicios de grupo o rompehielos para ayudar a que se conozcan todos los miembros del grupo. A través de Dale una Mano a los Bosques te motivamos para que realices actividades para formar equipos. Estas actividades promueven trabajo en grupo y fomentan el espíritu. En la sección de Banco de Actividades de esta guía puedes ver ejemplos de actividades. Si tu grupo conoce muy poco sobre árboles y bosques, complementa la *Guía de Acción Juvenil* con actividades de otras

fuentes como las del Proyecto Learning Tree (PLT) o los libros del proyecto 4-H.

Para comenzar Distribuye la *Guía de Acción Juvenil* a tu grupo. Dale un tiempo para que la revisen rápidamente.

Lee el Paso 1 con los jóvenes antes de salir a estudiar los alrededores. Seleccionen en grupo una área cercana para explorar y luego vayan afuera para contestar las preguntas de la *Guía de Acción Juvenil*. Anima para que todos compartan sus tareas y reconozca todas las contribuciones.

Puedes usar una guía para la identificación de árboles para descubrir los tipos de árboles en el área. Puedes encontrar una guía de identificación de árboles en la biblioteca o librería, o puedes consultar con la agencia forestal estatal.

Discusión Después de completar las partes A, B, and C en la Guía de Acción de Juvenil, es tiempo para que los jóvenes discutan lo que han hecho. Habla sobre lo que han observado, medido y aprendido de sus alrededores. Trata de contestar cualquier pregunta que ellos tengan, pero está bien que no tengas todas las respuestas. Anota las preguntas que queden pendientes de tal manera que tú y tu grupo puedan preguntárselas a un experto en recursos naturales en el futuro.

Pídeles a los jóvenes que anoten las razones por las cuales piensan que los árboles y bosques son importantes. Usa la información en la Guía de Acción Juvenil para discutir los beneficios sociales, ambientales y económicos de los árboles. Usa la parte D, "Haz la conexión", para ayudar a los jóvenes a reflexionar sobre el proceso que acaban de comenzar.

Para la próxima vez Hazles recordar a los jóvenes de revisar las listas de preguntas que están en sus guías y pensar sobre lugares que a ellos les gustaría investigar. Explica que en la próxima reunión todo el grupo estudiará las listas de preguntas y decidirá que lugar se va a investigar.

Actividades Complementarias de PLT. Las siguientes actividades puede ser encontradas en la Guía de Actividades (Pre K- 8) del Proyecto Learning Tree. Usa las actividades para complementar la introducción de tu grupo al bosque de la comunidad. Puedes obtener una copia de la Guía de Actividades participando en el taller para educadores de PLT. Ponte en contacto con el coordinador estatal de PLT para más detalles (www.plt.org).

- #2 Contacta a los Arboles
- #22 Los Arboles como Hábitats
- #27 Cada árbol por sí mismo
- #30 Tres Urras para los Arboles
- #68 Nombra ese Arbol
- #77 Arboles en Aprietos

Banco de Actividades - Rompehielos
Malabaristas de árboles
Para conocerse
Escoge una hoja

1. ¿Cuántos jóvenes participan? ¿Cuáles son sus edades, aproximadamente?

2. ¿Los jóvenes se conocían antes de comenzar *Dale una Mano a los Bosques*? Sí No

3. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo les tomó a los jóvenes completar el Paso 1?

4. ¿Sentías que los jóvenes tenían un entendimiento básico sobre árboles y bosques antes de comenzar el Paso 1? Sí No

¿Tienen los jóvenes un mejor entendimiento de los árboles y bosques ahora, después de completar el Paso 1? Sí No
5. ¿Desarrollaste actividades suplementarias (PLT u otro programa)? Sí No

Si respondiste "Sí", ¿Qué actividades desarrollaste?

6. ¿Usaste la Parte D, "Haz la conexión" para reflexionar sobre este Paso? Sí No

Si respondiste "Sí", ¿Qué tan bien funcionó?

7. ¿Piensas que los jóvenes disfrutaron la actividad? Sí No

8. ¿Contactaste a alguien o te uniste a una organización de recursos naturales o a una agencia para que te ayude con el Paso 1? Sí No

Si respondiste "Sí", ¿qué agencia u organización?

9. ¿Qué harías diferente la próxima vez?

10. Reflexiones adicionales:

Paso 2: Descubre una necesidad de acción



Propósito

Los jóvenes usarán una de las cuatro listas de preguntas para guiar su investigación en el bosque seleccionado.

Objetivos

Los jóvenes van a...

- # seleccionar un bosque para su exploración.
- # identificar posibles temas relacionados al bosque.
- # Priorizar necesidades o áreas de interés para seguir investigando.



Preparación El grupo puede necesitar permiso del propietario o agencia para entrar al bosque y completar la lista de preguntas. A la larga, vas a necesitar también permiso para llevar a cabo el proyecto.

Materiales

- ✓ Lista de preguntas (páginas 69 - 103) en la *Guía de Acción Juvenil*
- ✓ Mapas (Ver página 15 de la *Guía de Acción Juvenil* para mayor información)

Comenzando Hay cuatro listas de preguntas en la *Guía de Acción Juvenil*, cada una enfocada a diferentes sitios: Casa, Escuela, Comunidad y Bosque. La intención de las listas es guiar a los jóvenes hacia posibles proyectos de acción. En vez de dar una lista de posibles proyectos, la lista de preguntas los ayuda a identificar problemas y temas relacionados a su sitio.

Revisa las cuatro listas con los jóvenes para tener una orientación sobre los tipos de preguntas y los posibles problemas de cada lugar. Explica que las listas servirán

para identificar asuntos relacionados al bosque. Identifica los tipos de bosques cercanos y define cuál lista puede ser adecuada para cada bosque.

Si los jóvenes tienen problemas comprendiendo las preguntas relacionadas a las prácticas de manejo forestal, puedes escoger hacer el Paso 3 primero y luego regresar al Paso 2.

Ayuda a los jóvenes a decidir cuál sitio usar para su investigación. Si el transporte es una limitación, sugiere la lista de la escuela o la casa. Quizás los jóvenes quieran completar sus investigaciones individualmente en sus casas, usando la lista de la casa, y luego compartir los resultados dentro del grupo. Si tu grupo tiene interés en trabajar en su vecindario, usarán la lista de la comunidad. Si estás en un campamento, usa la lista de la escuela o del bosque. Si un parque o bosque llama la atención porque está muy bien usado o está lejos, confirma que esto es lo que el grupo quiere y usa la lista del bosque.



Si los jóvenes escogen un lugar distinto al que eligieron en el Paso 1, visita el nuevo lugar e investiga los árboles y bosques. Haz de nuevo las partes A, B y C del Paso 1, ya que es posible que no todos los miembros del grupo conozcan el área. Hasta podría ser que investigando el área ellos ya contesten algunas preguntas de la lista.

Completando la lista de preguntas Las listas tienen preguntas que requieren investigación adicional. Algunas tienen que ser contestadas por el encargado del bosque, administrador o arborista municipal. Ayúdalos a buscar y contactar personas que ayuden a responder las preguntas.

Quizás no todas las preguntas sean adecuadas o relevantes para el lugar. Diles que pueden obviar esas preguntas.

¿Cuánto tiempo tienes para completar las listas de preguntas?

- Si tu grupo es grande, sería bueno que lo divides en sub-grupos para contestar las preguntas.
- Si el grupo se atraca en preguntas complicadas, déjalas de lado y revisalas luego con un experto.
- Algunas respuestas tomarán tiempo ya que requieren más información. Comienza a responderlas en una reunión y termínalas en la siguiente.

¿Hay alguna organización local o agencia con la cual te puedes asociar?

- Anímalos a contactar especialistas locales para tener más información.
- Invita a profesionales de recursos naturales para asociarse al grupo.

- Organiza una salida de campo a un bosque para completar la lista.

Poniendo prioridades El tema o problema principal puede ser obvio, o puede parecer que todo es importante. Tu trabajo será ayudar a los jóvenes a establecer criterios para poner prioridades.

Una vez que hayan completado la lista, diles que compartan sus resultados. ¿Qué preguntas fueron marcadas como "Muy Importante" o "Más o menos Importante"?

Si el grupo está teniendo problemas para decidir qué ítems son más importantes, pregúntales ¿qué hace que algo sea prioritario o de preocupación especial?

- ¿Es prioritario si afecta a muchos?
- ¿Es prioritario si es en terreno público?
- ¿Es prioritario si implica a la fauna silvestre, agua o calidad del aire?
- ¿Es prioritario si va a prevenir problemas futuros?

Actividades relacionadas al PLT las siguientes actividades de la Guía de Actividades de PLT (Pre K-8) ayudará a los jóvenes a explorar aspectos del bosque local.

- # 8 El Bosque de S.T. Shrew
- # 21 Queriéndolo mucho
- # 36 Buscando Contaminación
- # 46 Safari en jardín la escuela

Banco de Actividades –Formadores de Equipos

- Cargadores Espaciales
- Cinco cuadrados

1. ¿Cuál lista de preguntas fue usada por los jóvenes?

Casa

Escuela

Comunidad

Bosque

2. ¿Los jóvenes usaron el mismo lugar que exploraron en el Paso 1 o seleccionaron un nuevo lugar para trabajar este Paso 2? ¿Por qué?

3. ¿Los jóvenes trabajaron individualmente o en grupos?

4. ¿Hacia dónde (o a quiénes) fueron los jóvenes para buscar respuesta a sus preguntas?

5. ¿Cuántas preguntas fueron marcadas de las siguientes maneras por los jóvenes:

Muy Importante _____ Mas o menos Importante _____ Sin Importancia _____

De los temas marcados como Muy Importante cita los 3 más importantes.

6. ¿Qué criterio usaron los jóvenes para determinar el nivel de prioridad de un problema?

7. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo demoró el Paso 2?

8. ¿Cómo reflexionaron los jóvenes en las actividades del Paso 2?

9. ¿Qué harías diferente la próxima vez?

10. Comentarios adicionales:



Paso 3: Los bosques no sólo son árboles

Propósito

Los jóvenes aprenderán sobre los diferentes tipos de bosques y las técnicas que se usan para manejarlos.

Objetivos

Los jóvenes van a...

ser capaces de explicar los objetivos de manejo de diferentes bosques.

explicar técnicas de manejo de los bosques cercanos.

Preparación Lee las instrucciones de Fragmentos del Bosque y decide qué versión usar. Fotocopia y corta las tarjetas.

Contacta a la agencia forestal estatal para obtener más información sobre los bosques en tu área. De ser posible, visita diferentes tipos de bosques y consigue que alguien hable de manejo forestal al grupo.

Materiales

- ✓ Tarjetas de Fragmentos de Bosques
- ✓ Cuadro de Fragmentos de Bosques
- ✓ Tableros
- ✓ Papel
- ✓ Lápices

Da el primer paso Para que los jóvenes puedan entender cómo *Darle una Mano a los Bosques*, primero tienen que comprender que no todos los bosques son iguales. Bosques manejados con diferentes propósitos requieren diferentes prácticas de manejo. Para facilitar este aprendizaje, usa la actividad Fragmentos del Bosque. Esta actividad es una forma divertida para que

tu grupo aprenda sobre el manejo del bosque, que trabaje en grupos y desarrolle habilidades de líder. Las instrucciones y materiales para Fragmentos del Bosque están en las páginas 18 a 24. Después de conducir esta actividad, continúa con el Paso 3 como se explica en la *Guía de Acción Juvenil*.

Para comenzar Pide a los jóvenes que nombren los bosques de su ciudad o estado. Diles que seleccionen un bosque para investigar, como se describe en la *Guía de Acción Juvenil*. Anímalos a seleccionar un bosque cercano que puedan visitar. Haz que completen el cuadro de las Prácticas de Manejo Forestal (pág. 24) en la *Guía de Acción Juvenil* para ese bosque. Quizás necesites llamar al forestal o agencia responsable de ese bosque para pedir que hablen con tu grupo sobre las prácticas de manejo.

Luego, haz que los jóvenes completen el cuadro (pág. 25) para el bosque que escogieron en el Paso 2. Revisa las listas para ver que tengan las respuestas.



Discusión ¿Es el bosque del Paso 2 similar o diferente al bosque que ellos visitaron?

Actividades Complementarias de PLT

- # 23 Leño Caído
- # 24 Recicladores de la Naturaleza
- # 50 Bosque de 400 acres
- # 69 Bosque para los Árboles

Banco de Actividades - Formadores de Equipos

- Compartir o no Compartir
- Atoro de Leños



1. ¿Los jóvenes fueron capaces de nombrar bosques locales, estatales y nacionales?
#Sí #No
2. ¿Los jóvenes pudieron diferenciar entre localidades urbanas y rurales? #Sí #No
3. ¿Qué bosque fue visitado por los jóvenes para completar el cuadro de las Prácticas de Manejo Forestal?
4. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo te tomó para terminar el Paso 3?
5. ¿Qué evidencia muestra que los jóvenes están desarrollando habilidades de liderazgo?
6. ¿Qué harías diferente la próxima vez?
7. Reflexiones adicionales:



Fragmentos del Bosque

Selecciona la versión de esta actividad que mejor se adecúe a tu grupo.

- Si a tu grupo le gusta los retos independientes con poca supervisión - usa la versión del líder espontáneo.
- Si tu grupo necesita supervisión - usa la versión de líder designado.

Líder Espontáneo

1. Divide a los jóvenes en grupos de 6.
2. Dale a cada grupo un set de 6 tarjetas de Fragmentos del Bosque (no incluyas la tarjeta del líder). Diles que cada tarjeta es diferente, pero cada grupo tiene el mismo set de tarjetas. Cada miembro del grupo recibe una tarjeta del set.
3. El objetivo de esta actividad es responder las dos preguntas de la tarjeta 4. Ninguna tarjeta tiene la respuesta, pero todas las tarjetas contribuyen a la respuesta. Recuérdales a los miembros del grupo que ellos tienen que decir la información sin enseñar a nadie su tarjeta.
4. Dale 15 - 20 minutos para trabajar en la tarea. Asegúrate de que contesten las dos preguntas.
5. Cuando los grupos terminen con la tarea asignada, un miembro de cada grupo presentará sus respuestas.
6. Resume sus presentaciones sobre el manejo del bosque con una explicación sobre por qué las estrategias de manejo varían de lugar en lugar - *Porque no obtenemos lo mismo de cada bosque. Es importante entender los objetivos del propietario antes de tomar acciones en el bosque.*
7. Luego, pregúntales a los jóvenes qué fue lo difícil de esta tarea. ¿Por qué no podían enseñar sus tarjetas a nadie? - *Para asegurarse de que cada uno esté involucrado en el ejercicio.* En cada grupo, probablemente apareció un líder - ¿cómo ocurrió esto? ¿Fue la persona que tomaba los apuntes? ¿La persona que preguntaba? Si algunos grupos fueron todos hombres o mujeres, pregúntales si esto influyó en la forma que el grupo trabajó. ¿Por qué algunos grupos terminaron más rápido que otros?
8. Concluye diciendo que el liderazgo viene de diferentes tipos de oportunidades y que un buen líder asegura que todos los miembros del grupo estén involucrados, escucha y coordina todas las contribuciones de los miembros. Un buen líder no es necesariamente la persona que tiene "la respuesta", porque la respuesta viene del grupo. Al continuar con el proyecto, ellos necesitarán practicar sus habilidades de un buen liderazgo.



Líder designado

1. Divide a los jóvenes en grupos de 7. Designa a un miembro de cada grupo para que sea el o la líder.
2. Dale a cada grupo un set de 6 tarjetas de Fragmentos del Bosque, una tarjeta de Líder y un cuadro de Fragmentos del Bosque. Diles que cada tarjeta es diferente, pero que cada grupo tiene el mismo set de tarjetas. Cada miembro del grupo recibe una tarjeta del set y el Líder toma la tarjeta de instrucciones con el cuadro.
3. El líder del grupo tiene la tarea de dirigir y debe completar el cuadro pidiéndole al grupo información sobre similitudes y diferencias entre los bosques.
4. Dale 15 - 20 minutos para trabajar en la tarea. Asegúrate de que contesten las dos preguntas.
5. Cuando los grupos terminen con la tarea asignada, un miembro de cada grupo presentará sus respuestas.
6. Resume sus presentaciones sobre el manejo del bosque con una explicación sobre por qué las estrategias de manejo varían de lugar en lugar - *por qué no obtenemos lo mismo de cada bosque. Es importante entender los objetivos del propietario antes de tomar acciones en el bosque.*
7. Luego, pregúntales a los jóvenes qué fue lo difícil de llevar a cabo esta tarea. *¿Por qué no podían enseñar sus tarjetas a nadie? - Para asegurarse de que cada uno este involucrado en el ejercicio. ¿Cómo reaccionó el grupo con el líder seleccionado? ¿Qué hace que unos grupos sean más cooperativos? Si algunos grupos fueron todos hombres o mujeres, pregúntales cómo esto influyó en la forma que el grupo trabajó. ¿Por qué algunos grupos terminaron más rápido que otros?*
8. Concluye diciendo que el liderazgo viene de diferentes tipos de oportunidades y que un buen líder ayuda a que todos los miembros del grupo estén involucrados, escucha y coordina todas las contribuciones de los miembros. Un buen líder no es necesariamente la persona que tiene "la respuesta", porque la respuesta viene del grupo. Al continuar con el proyecto, ellos necesitarán practicar sus habilidades de buen liderazgo.





Tarjeta del líder

Instrucciones: El objetivo de este ejercicio es responder a las *Preguntas* en la Tarjeta 4. Ayuda - ninguna tarjeta tiene todas las respuestas, pero todas las tarjetas contribuyen a la respuesta. Para contestar a las preguntas es necesario compartir la información con el grupo sin mostrarle a nadie tu tarjeta.

1. Asegúrate que cada miembro del grupo tenga una tarjeta.
2. Deja que lean en silencio las oraciones en sus tarjetas por unos cuantos minutos. Nadie debe enseñar su tarjeta a las otras personas del grupo.
3. Pide que la persona con la Tarjeta 4 lea en voz alta las *Preguntas*.
4. Como líder, puedes pedir información específica o cada persona puede leer las frases de su tarjeta en voz alta.
5. Escribe las respuestas de las personas en el Cuadro de Fragmentos del Bosque.



Tarjeta 1. *No debes enseñar esta tarjeta a nadie del grupo, pero puedes leer en voz alta la información de la tarjeta al resto del grupo.*

Una quema dirigida es iniciada por el administrador de tierras en condiciones controladas para objetivos de manejo específicos.

Arboles muertos pueden caerse durante una tormenta y dañar los cables de transmisión eléctrica, iniciar incendios, y aplastar carros o viviendas.

La gente usa las áreas boscosas para actividades recreativas como caminatas, campamentos, caza, pesca, esquí, bicicleta, observación de aves y fotografía.

La silvicultura urbana es el manejo de árboles y bosques en áreas urbanas y en áreas adyacentes.





Tarjeta 2. *No debes enseñar esta tarjeta a nadie del grupo, pero puedes leer en voz alta la información de la tarjeta al resto del grupo.*

La dinámica de algunos ecosistemas boscosos consiste en fuegos frecuentes y de baja intensidad; en otros los incendios poco frecuentes y de alta intensidad reemplazan secciones enteras del bosque.

Los árboles muertos en pie proveen de insectos y cavidades para anidamiento a pájaros carpinteros, carboneros (chickadees) y ardillas voladoras, entre otros.

En operaciones comerciales de reforestación se usan plántones pequeños, mientras que en silvicultura urbana se plantan sobre todo plántones grandes y árboles adultos.

En Estados Unidos los residentes gastan más de US\$ 6 mil millones al año en paseos donde la fauna silvestre es la mayor atracción.



Tarjeta 3. *No debes enseñar esta tarjeta a nadie del grupo, pero puedes leer en voz alta la información de la tarjeta al resto del grupo.*

En 1991 los incendios forestales en Oakland, California dejaron 26 muertos y 148 heridos. Los fuegos destruyeron 3,000 construcciones, dejaron a 5,000 personas sin techo y causaron daños por US\$1,5 mil millones.

En algunas áreas los tocones se retiran por seguridad y para evitar incendios.

Los árboles que caen se descomponen y aportan nutrientes al suelo.

El papel se produce con madera de árboles de plantaciones, de desechos de aserrío o de papel reciclado.





Tarjeta 4. *No debes enseñar esta tarjeta a nadie del grupo, pero puedes leer en voz alta la información de la tarjeta al resto del grupo.*

Preguntas: ¿En qué se diferencia un plan de manejo para bosques urbanos de uno para bosques rurales? ¿Qué importancia tienen esas diferencias?

Las áreas urbanas crecen aproximadamente en 2 millones de acres al año.

Los árboles contribuyen a moderar el clima urbano al dar sombra a las construcciones y el pavimento, cortando el viento y aumentando la humedad del aire. Árboles bien ubicados pueden reducir los costos de aire acondicionado en un 20 a 75%.

La luz solar que llega al suelo del bosque promueve el crecimiento rápido de la regeneración natural, arbustos y otras plantas.



Tarjeta 5. *No debes enseñar esta tarjeta a nadie del grupo, pero puedes leer en voz alta la información de la tarjeta al resto del grupo.*

Los tocones proveen sitios elevados donde se paran las lechuzas, los gavilanes y las águilas para divisar la presa.

Cada año se plantan cerca de 1.4 mil millones de plántones, o sea 4 millones al día.

Los árboles reducen la erosión del suelo disminuyendo hasta en 95% la cantidad de sedimento que pierde un sitio en particular.

En promedio un árbol transplantado al centro de una ciudad o en una avenida, vive unos 7 a 10 años. Pero en el campo el mismo árbol puede vivir hasta 100 años.





Tarjeta 6. *No debes enseñar esta tarjeta a nadie del grupo, pero puedes leer en voz alta la información de la tarjeta al resto del grupo.*

El norteamericano promedio usa 750 libras de productos de madera o papel al año.

En 40 estados la industria forestal está entre los diez empleadores más grandes. Unos 1.6 millones de empleados manufacturan productos por más de US\$200 mil millones al año.

La práctica de manejo forestal está basada en el conocimiento de los ecosistemas boscosos, incluyendo plantación de árboles, fertilización, quemas dirigidas y cortes.

Las quemas dirigidas se pueden usar para: acondicionar un área para la reforestación, mejorar el hábitat de la fauna silvestre, reducir la competencia de otras plantas, controlar insectos y enfermedades, reducir la acumulación de ramas y hojas y regresar los nutrientes al suelo.



Cuadro de Fragmentos del Bosque

Bosque Urbano	Bosque Rural



Paso 4: Explora tus prioridades

- ★ Propósito
- ★ Los jóvenes van a identificar temas importantes relacionados al bosque, a explorar estos problemas en mayor detalle y a priorizar posibles ideas de proyectos.
- ★ Objetivos
- ★ Los jóvenes van a...
 - ★ # seleccionar temas relacionados al bosque e identificar preguntas importantes.
 - ★ # reunir información sobre temas relacionados al bosque de expertos locales.
 - ★ # analizar la información.

Preparación Revisa los resultados de las listas del Paso 2 y mantente listo para ayudar al grupo a identificar 2 a 4 temas prioritarios para explorar si aún no lo han hecho.

A pesar de que tu grupo crea estar listo para comenzar su proyecto de servicio, tu trabajo es calmarlos. Muchos grupos se apresuran para llegar a conclusiones o encuentran dificultades porque no investigaron los problemas, no entendieron quiénes están involucrados, no consideraron las consecuencias o no siguieron todos los pasos de una buena planificación.

Las habilidades de un buen ciudadano están basadas en la capacidad para resolver problemas. Para poder resolver problemas se debe comenzar con la comprensión de todos los aspectos de un tema. Estos Pasos no deberían tomar meses, pero pueden tomar varias semanas de investigación y análisis profundo. Puede ser difícil mantener el interés en un futuro proyecto de

servicio, por eso trata de que vean la importancia de la información que están recopilando y como las ideas bien pensadas son mejores que las iniciales.

Comenzando Primero recuérdale al grupo cuáles fueron las preocupaciones prioritarias en su lista (Paso 2). Ayuda al grupo a decidir cuantos temas prioritarios pueden ser investigados. Considera que si limitas al grupo a que se ocupe de un solo problema, estás limitando sus opciones. Por otro lado puede ser difícil tratar más de cuatro temas prioritarios.

Para cada prioridad ayuda al grupo a identificar las preguntas sobre el tema, los antecedentes, quiénes están involucrados y el valor del proyecto a investigar. Ayúdalos a pensar cómo conseguir esa información. Pueden usar artículos de periódicos, entrevistar a vecinos y empleados del gobierno, y hablar con el dueño de la tierra. Sugiere que pregunten qué proyectos podrían llevar a cabo para solucionar el problema.

Preparación para entrevistas Usando el Banco de Habilidades en la página 63 de la Guía de Acción Juvenil, revisa con los jóvenes las habilidades necesarias para realizar entrevistas. Diles que practiquen entrevistas contigo y entre ellos. Asegúrate que hagan las entrevistas en parejas para tomar apuntes. Los expertos pueden estar dispuestos a compartir información hasta cierto punto, por lo que los entrevistadores preparados con preguntas precisas tienen más facilidad de obtener buenas respuestas. Asegúrate que a los entrevistados no se les quite tiempo, ni se interfiera con sus compromisos.

Discusión Cuando los grupos regresen con información, dirige una discusión donde presenten y organicen la información en un esquema. En la página 29 de la Guía de Acción Juvenil hay un ejemplo de un grupo presentando y organizando información sobre su tema. El esquema ayuda a que los grupos vean temas en común y las conexiones entre diferentes fuentes de información. Haz que los jóvenes revisen el ejemplo y contesten la pregunta de la página 30. El recuadro de la siguiente página muestra posibles respuestas.

Tratamiento de temas controversiales Muchos temas para proyectos de servicio no implican ninguna controversia. Es fácil encontrar apoyo de la comunidad para actividades no controversiales. Otros temas pueden implicar visiones encontradas de como resolver los problemas y los grupos van a poder descubrir una variedad de hechos y percepciones contradictorias. Si

es así, no los desanimas, más bien diles que continúen pero con cuidado.

Asegúrate que el grupo vea y escuche los puntos de vista de diferentes personas y fuentes de información. No trates de eliminar el sesgo, más bien trata de encontrar un equilibrio. Invita a organizaciones pertinentes para que presenten sus puntos de vista y cuenten su versión de la historia.

- Ayuda a que el grupo entienda que todas las perspectivas tienen algo de cierto. Presenta diferentes escenarios y ejemplos locales donde haya gente con opiniones diferentes.
- Ayuda a que el grupo entienda que puede ser difícil escuchar opiniones encontradas, sobre todo si las personas se apasionan por el tema.
- Practica ver puntos de vista diversos. En las páginas 28 y 29 de esta guía hay una breve discusión sobre la complejidad de temas ambientales. Usala para generar una discusión sobre la multiplicidad de posiciones en temas ambientales de actualidad.

Lluvia de ideas La parte D es crucial para seleccionar un proyecto adecuado. Puedes ayudar a tu grupo a realizar una lluvia de ideas con el Mapa Mental de la Guía de Acción Juvenil. Ayuda al grupo a seleccionar la mayor cantidad de actividades y proyectos posibles. Una vez hecha la lista de ideas busca las actividades que se relacionen con un objetivo de proyecto.

Actividades Complementarias de PLT

- # 19 Valores en la Línea
- # 33 Consecuencias del Bosque
- # 34 Quién trabaja en este Bosque
- # 57 Democracia en Acción

Banco de Actividades - Energizadores

- Tala Rasa
- Corriendo en Círculos

Posibles respuestas a las preguntas de la página 30 de la Guía de Acción Juvenil

¿Cuál es el tema relacionado con el bosque? Los estudiantes de la Escuela Secundaria Andrews están explorando usos posibles para el bosque de su escuela.

¿Hay temas comunes entre las tres fuentes de información? No hay planes de manejo y no está claro cuales son los objetivos o el propósito del bosque. Además los interesados tienen diferentes opiniones sobre como manejar el bosque.

¿A quién más podrían contactar los estudiantes para obtener información? A otros vecinos, profesores, estudiantes de la escuela, a las directivas de la escuela, planificadores de la ciudad y miembros de la comunidad.

¿Qué problemas podría causar que los estudiantes lleven a cabo su proyecto sin hablar con los vecinos? Algunos vecinos podrían oponerse a lo que están haciendo los estudiantes, se podrían alterar y detener el proyecto. A pesar de que los vecinos no son dueños del bosque, si pueden estar interesados en su manejo. Toda persona que tenga interés en el tema debe ser incluida en la discusión.

¿Se le ocurre alguna otra persona que pueda cuestionar que los estudiantes lleven a cabo un plan para el bosque del colegio? Además de los vecinos, otras personas pueden preocuparse por una serie de razones. Grupos conservacionistas podrían querer mantener intacto el bosque. Los miembros de la directiva del colegio pueden estar planeando la construcción de nuevas aulas.

Haz una lista de 5 ideas de proyectos que los estudiantes puedan hacer con la información colectada. ¡Las posibilidades sólo están limitadas por el tiempo y por la imaginación! Por ejemplo, se puede desarrollar un bosque de producción, llevar a cabo una campaña sobre la importancia de bosques urbanos, construir un sendero interpretativo a través del bosque, instalar paneles educativos sobre ecología forestal y llevar a cabo un inventario de árboles del bosque.

¿Está mal o está bien... o las dos cosas a la vez?

Muchos problemas ambientales son difíciles de resolver porque son problemas complejos que dependen del contexto local. Soluciones que pueden parecer razonables a veces causan daño en otras regiones del país. Puede ser muy difícil saber exactamente qué hacer con algunos problemas ambientales, y el primer paso es averiguar más sobre el contexto local del problema. Por ejemplo, usar pañales lavables de tela tiene sentido donde los rellenos sanitarios están llenos, pero es posible que no sea la mejor opción donde el agua es escasa.

Reciclar Papel: Reducir la basura, usar los recursos sabiamente y reciclar recursos son reglas básicas de vida muy razonables. Pero dependiendo del contexto, reciclar papel a veces no es bueno para los bosques. Un sistema efectivo de reciclaje de papel reduce la cantidad de árboles talados para producir pulpa de papel. La mayoría de gente estaría de acuerdo si así se evita la tala de los enormes pinos de Sitka. Lo mismo ocurriría si con ello se logra que se dejen crecer los árboles por 10 a 20 años más para luego ser aserrados. Pero el reciclaje podría implicar que el dueño del bosque no logre vender madera para poder pagar la universidad de su hija, y por ello decida vender la tierra a una urbanizadora. Y el concreto no es bueno para ningún bosque.

Plantas nativas: Los árboles y otras plantas que han evolucionado en un ecosistema juegan un rol importante en la salud de ese sistema. Además normalmente proveen alimentos y protección a la fauna silvestre y a los insectos. En muchos lugares se fomenta la siembra de plantas nativas para restaurar ecosistemas funcionales. Pero las especies exóticas también tienen roles importantes, sobre todo en jardines botánicos, arboretos y áreas urbanas que quieren mostrar una variedad de árboles. En algunos casos los árboles nativos no se desarrollan normalmente en áreas urbanas por los grandes cambios en las condiciones ambientales. Algunas especies exóticas crecen bien bajo estas condiciones y por eso son la única opción. Explora los objetivos para el manejo del área y los deseos de los ciudadanos.

Plantas invasivas: A veces la diferencia entre una planta "mala" y una "buena" es sólo un asunto de ubicación. Las malas hierbas son consideradas invasivas porque tienen la capacidad de dominar un área natural y cambiar el ecosistema. Pero, ¿se debería eliminar a todas las malas hierbas, o acaso tienen ellas un rol dentro del ecosistema? Ponte en contacto con los administradores de áreas naturales cercanas para entender qué plantas son invasivas y están haciendo daño en la región. Averigua cómo se dispersan y cuál es la fuente de dispersión. Tal vez puedas ayudarlos a disminuir el problema.

Tala rasa: Si queremos usar los árboles para pulpa o para aserrío tenemos que talarlos. ¿Cuáles son los métodos de extracción utilizados en tu área? La tala rasa, es decir cortar todos los árboles a la vez, tiene ventajas económicas. Sin embargo tiene desventajas, sobre todo cuando la lluvia erosiona los suelos en las laderas. Los claros grandes permiten que los forestales después siembren especies de crecimiento muy rápido a plena luz solar. ¿Con qué especies de árboles se reforestan las áreas que han sido cosechadas en tu región? ¿Cuáles son las características de estas especies que las convierte en preferidas para estos sitios? La luz solar también propicia el crecimiento de arbustos y otras plantas, que muchas veces atraen venados, aves e insectos a estas áreas despejadas. Averigua como el plan de extracción se ajusta a la estrategia general de manejo del bosque y de la fauna silvestre.

Incendios: Muchos de los ecosistemas boscosos dependen de incendios forestales para mantener su integridad. Si se suprimen los incendios, la acumulación de ramas muertas y el crecimiento de un sotobosque denso crean una situación donde en el futuro los incendios serán especialmente severos. Cada vez hay más personas que viven dentro y alrededor del bosque, es prioritario proteger sus casas apagando los incendios. Un incendio fuera de control es muy peligroso. ¿Es posible la coexistencia en el bosque de gente e incendios forestales? ¿Qué posibilidades hay en tu área para reducir el material combustible del bosque?

Fauna silvestre: A la gente le gusta ver fauna silvestre en el bosque y por eso apoya la protección de sus hábitats. Pero algunos animales silvestres pueden convertirse en un problema para las personas que viven cerca al área boscosa. Los venados y los castores pueden dañar árboles costosos sembrados en los jardines, en vez de hacerlo con árboles en los claros o a lo largo de cursos de agua. Los gansos se han convertido en un problema en muchos parques y canchas de golf. ¿Cómo podemos encontrar un balance entre nuestras necesidades y las de la fauna silvestre? Aprende sobre la dinámica de la fauna silvestre local si estás considerando un proyecto de hábitat de fauna silvestre.

1. ¿Eres de la opinión que tu grupo estaba preparado y sabía suficiente como para empezar un proyecto?

#Sí #No

¿Por qué o por qué no?

2. ¿Cómo incentivaste a los jóvenes para que colecten más información?

3. ¿Qué pensaron los jóvenes sobre la conducción de entrevistas?

4. ¿Quién fue entrevistado?

5. El tema que están investigando los jóvenes, ¿es controversial? #Sí #No

6. ¿Qué harías diferente la próxima vez?

7. Otras reflexiones:

Step 5: Selecciona un proyecto de servicio

- Propósito
- Los jóvenes compatibilizarán sus habilidades e intereses con un proyecto de servicio.
- Objetivos
- Los jóvenes van a...
- # conducir un inventario personal de habilidades.
- # compatibilizar habilidades personales con un proyecto.
- # seleccionar un proyecto de servicio.

Preparación Recuérdales a los miembros de grupo que traigan sus mapas mentales, notas y el diario de sesiones previas.

Comenzando Esta es una etapa muy interesante para tu grupo. Tu rol es crucial para asegurar que el grupo seleccione un proyecto que esté al nivel de sus habilidades, recursos e intereses. El tiempo disponible debe considerarse también como un recurso importante. El proceso de comenzar con una lista larga de proyectos, ir reduciéndola, y al final llegar a un proyecto, requiere de buen análisis y de decisiones.

Para empezar con el paso 5 se les dice a los jóvenes que piensen en las habilidades de cada uno. En una reunión de grupo el entusiasmo puede llevarlos a generar todo tipo de ideas de lo que podrían hacer. Si las ideas no son compatibles con sus habilidades, el proyecto tiende a languidecer o fracasar. Si primero piensan en sus habilidades y en lo que les gusta hacer, es más probable que generen un proyecto de acuerdo a sus habilidades. Conforme el

proyecto avanza, resalta cada nueva habilidad o interés que estén adquiriendo los jóvenes. Haz que los añadan a su inventario.

Logra que el grupo compatibilice sus habilidades e intereses con las ideas obtenidas durante la lluvia de ideas, y así determinar que idea se acomoda mejor al grupo. Todos los integrantes podrían estar de acuerdo sobre el proyecto, pero si hay diferentes opiniones se debe llegar a una decisión. La *Guía de Acción Juvenil* sugiere varias formas de llegar a una decisión. Puedes sugerir que recopilen más información para entender mejor las ventajas y desventajas de cada idea y así tener más criterios para decidir. Tal vez sea necesaria otra sesión de entrevistas o llamadas telefónicas.

Cuadros para proyectos El siguiente paso es que los jóvenes reúnan toda su información en uno o dos cuadros de proyecto. Indícales que llenen un cuadro de ideas por cada proyecto identificado en la parte B de la *Guía de Acción Juvenil*. Pero antes díles



que busquen nombres llamativos para sus proyectos. Un concurso de nombres los entusiasmará con su proyecto. Diles que escriban las metas del proyecto para visualizar mejor lo que quieren lograr. Regresa al mapa mental del Paso 4 y llena las actividades de cada idea para el proyecto. Tal vez los jóvenes quieran aumentar la lista.

Hurra! Tu grupo tiene un proyecto! Una vez que se ha reducido la lista a una idea de proyecto, diles a los jóvenes que suban la Escalera de Decisiones de las páginas 42 y 43 de la *Guía de Acción Juvenil*, para determinar si están listos para comenzar a planear el proyecto. A algunos grupos este proceso sólo les confirma lo que ya saben. Pero a otros puede aportarles información adicional que los ayude. Si una pregunta es irrelevante para el proyecto diles que pasen a otra más relevante.

Hallando tiempo y transporte Los proyectos de servicio toman tiempo. Ayuda a que el grupo sea realista con el tiempo disponible y cuándo se puede llevar a cabo el proyecto. Padres, voluntarios y organizaciones amigas pueden ayudar a supervisar el trabajo de servicio. Programas organizados por la escuela pueden integrar el aprendizaje-servicio con el plan de estudios, así los proyectos de servicio pueden terminarse en clase.

Si el proyecto no se lleva a cabo en tu jardín o vecindario es probable que necesites movilidad. Transporte público, bus escolar o bicicletas son algunas opciones para que el grupo pueda llegar al sitio del proyecto. ¡Sé creativo!

Involucrando a las familias Los padres y apoderados pueden colaborar con la supervisión y/o con su experiencia. Esto es importante porque niños cuyas familias se involucran en la comunidad, generalmente también se involucran. Otros adultos pueden ayudar a 1) conseguir fondos, 2) transportar al grupo, 3) planear, organizar información e identificar un proyecto para el grupo, 4) revisar posibles sitios de servicio, 5) presentar antecedentes o entrenar, 6) evaluar el proyecto, y 7) organizar una fiesta.

Es importante aclarar los roles y responsabilidades de los padres y apoderados, y que ellos entiendan tu rol y tus limitaciones como líder. Anímalos a aportar sugerencias constantemente. Cualquiera sea su rol, debes mantenerlos informados de lo que hacen sus hijos. Con una breve nota se puede reconocer aportes y evitar malentendidos.

Financiamiento Las necesidades de financiamiento varían de proyecto en proyecto. Busca fuentes locales: personas, grupos cívicos, negocios, organizaciones comunales, agencias del gobierno, y fundaciones comunales, privadas o sin ánimo de lucro. Pídele a tu organización amiga que ayude con ideas o donaciones en especies: herramientas, plántones, pintura o uso de transporte y fotocopiadoras. Los proyectos de aprendizaje-servicio tienen fondos en muchos estados (contacta la oficina de educación de tu estado), y en oficinas estatales 4-H. La oficina PLT de tu estado puede tener información sobre Green Works!, una oportunidad de financiamiento para tus proyectos.



Actividades Relacionadas de PLT

54 Quisiera Visitar un Lugar Donde

56 Podemos resolverlo

89 Arboles por Muchas Razones

Banco de Actividades-Tomando Decisiones

Súmalo

Arbol de Decisiones

Paso 5: Selecciona un proyecto de servicio

Reflexión

1. ¿Qué tan fácil fue ponerse de acuerdo para escoger un proyecto de servicio?
2. ¿Todos los miembros del grupo están a favor de la decisión? #Sí #No
3. ¿Cada uno está contribuyendo con sus habilidades al proceso? #Sí #No
4. ¿Qué tan útil fue la Escalera de Decisiones de la *Guía de Acción Juvenil*?
5. ¿Qué harías diferente la próxima vez?
6. Reflexiones adicionales:



Step 6: Plan de proyecto

Propósito

Los jóvenes van a crear un plan de acción para su proyecto de servicio.

Objetivos

Los jóvenes van a ...

- # desarrollar un plan detallado del proyecto, incluyendo tareas individuales, cronograma, y un plan de seguridad.
- # organizar las ideas en tareas específicas, asignándolas a individuos o grupos.
- # comenzar el trabajo para su proyecto de servicio.

Preparación Haz que socios u otras personas revisen el plan del grupo. Revisa notas y materiales de ejercicios anteriores.

Comenzando Es importante ayudar a que los jóvenes se fijan metas ambiciosas pero realistas considerando el tiempo y recursos disponibles. Ayúdalos a identificar las tareas y actividades necesarias para cumplir las metas. También ayúdalos a priorizar tareas y a asignar a la persona responsable de cada tarea. El ejemplo en las páginas 47 y 48 de la *Guía de Acción Juvenil* va a ser útil para que el grupo practique todos los pasos para organizar las tareas. Comienza la discusión con preguntas como: "¿Qué hay que hacer para cumplir esta tarea?", "¿Hay tareas que son similares entre sí?", "¿Qué hay que hacer para cumplir con cada una de las tareas?", y "¿Quién más tiene que participar en el proyecto?"

En el plan terminado, cada tarea debe tener una fecha de culminación y una persona

encargada. Recuerda, no hay problema en cambiar el plan más adelante, pero es importante hacer el plan para que todos sepan sus obligaciones y las fechas límites.

Plan de seguridad Identifica los riesgos que tu grupo pueda hallar al hacer el proyecto. Es más probable que jóvenes se comporten cuidadosamente si han participado en identificar riesgos, en poner reglas y en desarrollar un plan para emergencias.

¿Cuáles son los riesgos generales?

- Clima
- Tráfico
- Crimen
- Plantas venenosas
- _____

¿Hay riesgos específicos del proyecto?

- Basura con objetos cortantes
- Sustancias peligrosas
- Ramas muertas en un árbol
- Picaduras de insectos o de culebras
- _____



¿Cómo se puede reducir los peligros?

- Siempre trabajar acompañado
- Leer y seguir las instrucciones
- Llevar vestimenta apropiada
- Tomar bastante agua
- Practicar el uso del equipo
- _____
- _____

¿Establece procedimientos para emergencias y asegúrate que todos los sepan.

- Pon en un lugar visible los números de teléfono de hospitales, 911 y otros para emergencias.
- Asegúrate que durante la realización de proyectos haya un botiquín de primeros auxilios, carro y chofer.

Actividades Complementarias de PLT

54 Quisiera Visitar un Lugar
Donde

90 La Manera Nativa

91 En los Buenos Viejos Tiempos

Banco de Actividades - Energizadores

Cadenas de Arboles

Una a la Vez



1. ¿Fue fácil o difícil dividir la idea general del proyecto en pequeñas tareas?
2. ¿Qué hizo que sea fácil o difícil para los jóvenes crear un plan de acción?
3. ¿Los jóvenes crearon tareas realistas en base al tiempo disponible? #Sí #No
4. ¿Cómo se está desarrollando la comunicación y el liderazgo en el grupo?
5. ¿Los jóvenes están compartiendo las responsabilidades de una manera equitativa o algunos miembros del grupo están asumiendo más funciones?
6. ¿Realizaste alguna actividad complementaria? (PLT u otro programa)?
#Sí #No

Si la respuesta es afirmativa, ¿qué actividades realizaste?

7. ¿Qué harías diferente la próxima vez?

8. Reflexiones adicionales:



Paso 7: Mantente en el camino

Propósito

Los jóvenes completarán de manera exitosa un proyecto forestal de servicio.

Objetivos

Los jóvenes van a...

- # mantener apuntes de los logros del proyecto.
- # evaluar sus proyectos usando varios métodos.
- # solucionar problemas que obstaculicen el éxito.

Preparación Revisa el plan de proyecto cuando sea necesario. Averigua dónde el grupo encuentra problemas: usa el Banco de Habilidades para desarrollar las habilidades del grupo.

Para Comenzar Realiza reuniones frecuentes para ver cómo van las tareas asignadas. Usa el Plan de Proyecto como guía para ver que las tareas sean cumplidas a tiempo, pero recuerda que es una guía flexible y no un cuaderno de reglas. Aprovecha las reuniones para discutir los problemas y las alternativas de acción. Es importante que los jóvenes trabajen en forma cooperativa y se comuniquen entre ellos. Ejercicios que fomenten el trabajo en grupo pueden ser adecuados para comenzar cada reunión.

Para mantener al grupo en rumbo y mostrar que el proyecto ha tenido impacto, los jóvenes tendrán que coleccionar datos sobre su proyecto. En la página 55 de la *Guía de Acción Juvenil* revisa los tipos de información que se podría coleccionar. Luego organiza una lluvia de ideas para ver qué datos se colec-

tarían y cómo se coleccionarían.

Evaluación del Jefe de Proyecto y mejoramiento del programa La evaluación no tiene que ser costosa ni requiere de un especialista. Un buen punto de partida para la evaluación de tu programa es ir completando las Reflexiones al final de cada paso. También pueden ayudar a la efectividad de tu programa los datos que hayas tomado, como quiénes han venido, quiénes participan, apuntes sobre proyectos individuales, comentarios de socios, o cartas de apoyo.

Siempre puedes pedir comentarios de los participantes, socios u organizaciones que reciben los servicios. Las siguientes preguntas pueden ser de utilidad:

- ¿El proyecto te dió lo que esperabas?
- ¿Qué te gustaría cambiar?
- ¿Qué impacto tuvo el proyecto sobre tí, tu organización y la comunidad?

Banco de Actividades - Energizadores
Cadena de Arboles
Una a la Vez

1. ¿Piensas que a lo largo del proyecto los jóvenes siguieron el plan trazado y el cronograma?

#Sí #No

2. ¿Cómo revisaron los jóvenes su plan de proyecto o cronograma?

3. ¿De qué manera los jóvenes midieron sus logros?

4. ¿Los jóvenes se encontraron con problemas u obstáculos al hacer el proyecto?

#Sí #No

Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo se resolvieron?

5. ¿Los jóvenes hicieron reuniones frecuentes para discutir las actividades que estaban realizando? ¿Cuántas reuniones fueron necesarias?

6. ¿Qué otras organizaciones o agencias están involucradas? ¿Qué contribuciones o acciones ofrecieron para lograr el éxito del proyecto?

7. ¿Qué te hubiera gustado saber con anticipación sobre este proyecto?

8. Reflexiones adicionales:

Step 8: Celebra tu éxito

Propósito

Los jóvenes reflexionarán sobre su experiencia de servicio y celebrarán sus logros.

Objetivos

Los jóvenes van a...

reflexionar sobre sus experiencias y logros.

celebrar los éxitos del grupo y recibir el reconocimiento por su esfuerzo.

compartir los logros con la comunidad.

Materiales

✓ Materiales para celebración

Para comenzar Ayuda que el grupo reflexione sobre sus logros. Cualquiera que sea el nivel del éxito, expresa tu orgullo por su compromiso y esfuerzo.

Reflexión Este es un momento importante para pensar en todo lo sucedido en las semanas y meses que pasaron. Trata de que los jóvenes compartan sus experiencias usando las preguntas de las páginas 59 y 60 de la *Guía de Acción Juvenil*. Comparte tus experiencias como el Jefe de Proyecto de ellos y anímalos a que comparen sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Después de la reflexión sobre el proceso del proyecto, ayúdalos a encontrar formas de comunicar a otros sobre sus logros. Ayúdalos a escribir comunicados de prensa y envíalos a periódicos, radios y estaciones de TV. Tus jóvenes podrían estar dispuestos a dar una presentación a los alumnos de

la escuela o a la comisión de la municipalidad.

¡Celebren! Las celebraciones pueden fortalecer la autoestima, unir al grupo y concluir un proyecto. Celebraciones de reconocimiento podrían servir para agradecer a los socios y otros colaboradores, así como también el compromiso de los miembros del grupo con su comunidad y con el ambiente.

Organiza una celebración adecuada para los involucrados en el proyecto. Puede ser tan elaborada como un banquete, divertida como una fiesta con pizza, o tan simple como una pequeña ceremonia durante una reunión del grupo. Los socios y colaboradores probablemente van a apreciar la publicidad que se les haga, y sentirse honrados por las muestras de aprecio por parte de los jóvenes. Dibujos, actuaciones, videos y testimonios públicos de los jóvenes pueden tener mucho impacto.



Los padres o voluntarios, o el mismo grupo podrían estar dispuestos a organizar una fiesta para el grupo. Los socios también pueden estar dispuestos a dar reconocimiento, por ejemplo entregando diplomas a los miembros del grupo. Podrías desarrollar tu propio certificado para los miembros del grupo.

Los siguientes pasos Los miembros de tu grupo han aprendido una lección valiosa de servicio. Al tomar nuevos proyectos, van a continuar aprendiendo y creciendo como individuos y como grupo.

Actividades Complementarias de PLT

59 El Poder de lo Impreso

60 Publícalo

1. ¿Piensas que tu proyecto solucionó algún problema importante de la escuela o comunidad?

#Sí #No

Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo fue que la solucionó?

2. ¿Qué crees que los jóvenes aprendieron de su experiencia de servicio?

3. ¿Piensas que has logrado guiar a los jóvenes a tomar sus propias decisiones?

#Sí #No

4. ¿Qué tanto seguiste los pasos de la *Guía de Acción Juvenil*?

5. ¿Qué harías diferente la próxima vez?

6. ¿Qué crees que vas a recordar TU de esta experiencia dentro de cinco años?

7. Reflexiones adicionales:



Banco de Actividades

Las siguientes actividades son para desarrollar habilidades en tu grupo y para dar fluidez a las reuniones grupales. Pero las actividades también son divertidas! Después de la actividad, inicia una conversación con las preguntas sugeridas u otras que se te ocurran.

Las actividades fueron adaptadas de *The Encyclopedia of Games for Trainers* (Kirby, A. 1992, Amherst, MA: HRD Press): Selecciona una Hoja, El Reto de los Cuatro Lados, Compartir o no Compartir, Varados, Súmalo, Tala Rasa, Cadenas de Arboles, Corriendo en Círculos y Una a la Vez.

Rompehielos

En caso de que los miembros de tu grupo no se conozcan, las actividades que siguen van a facilitar las presentaciones y ayudar a que se conozcan entre ellos. Inclusive si los miembros se conocen, las actividades siguen siendo una buena forma de comenzar las reuniones y una oportunidad para que los miembros conozcan más sobre los otros.

Rompehielo 1 - Malabaristas de árboles

Procedimiento: Párense en un círculo. Cada uno tiene que pensar en un árbol que comience con la misma letra que su primer nombre. Si a alguien no se le ocurre nombres de árboles puede pedir ayuda al grupo. Haz que cada persona se presente con su primer nombre y el del árbol, por ejemplo, "Pedro Pino" o "Alejandro Alerce".

Materiales:

- ✓ Pelotas de tenis
- ✓ Guías de identificación de árboles

Comienza diciendo el nombre del árbol de alguien en el ruedo y le lanzas la bola dando un bote en el suelo. Esta persona dice en voz alta el nombre de árbol de otra persona y enseguida le lanza la bola. Se continúa hasta que todos hayan lanzado por lo menos una vez. Luego se aumenta la velocidad. Si resulta demasiado fácil, se añade una o dos bolas.

Preguntas para Discusión:

¿Quién puede decir el nombre de todas las personas en el grupo?

¿Por qué escogiste esos nombres de árboles?

¿Sabes cómo son los árboles que se nombraron? Cuál es su distribución geográfica?

Actividades adicionales: Si los jóvenes no conocen los árboles que les corresponden, haz que busquen su árbol en la guía y que lo muestren al grupo.



Rompehielo 2 - Para Conocerse

Procedimiento: Pon las tiras en un sombrero. Haz que los jóvenes saquen una tira del sombrero y que escojan una pareja. Cada persona tiene un minuto para discutir lo que dice en la tira, mientras la pareja escucha. Luego cambia los roles por otro minuto. Luego se intercambian las tiras y se escogen nuevas parejas.

Materiales:

- ✓ Una fotocopia del cuadro de abajo cortado en tiras. Si hay más de 10 jóvenes, usa más copias o crea tiras adicionales.

Describe tu árbol favorito.	Describe una persona que admiras.
Nombra tu animal favorito. Describe el hábitat de ese animal.	Describe el momento más divertido que tuviste durante el último año.
Describe tres cosas que usaste hoy día que tienen origen vegetal.	Describe tu comida favorita. ¿Qué elementos de esa comida provienen de un árbol o una planta?
Describe tu experiencia favorita como voluntario.	Describe tu recuerdo favorito estando en la naturaleza.
Describe tu estación o período favorito del año.	Describe tu sitio favorito.



Rompehielo 3 - Escoge una Hoja

Procedimiento: Esparce las hojas sobre el suelo o sobre una mesa. Pide a los miembros del grupo que examinen las hojas y que seleccionen una hoja con la que se identifiquen. Forma un círculo y luego uno por uno se presenta, mostrando la hoja escogida y explicando por qué la escogió.

Materiales:

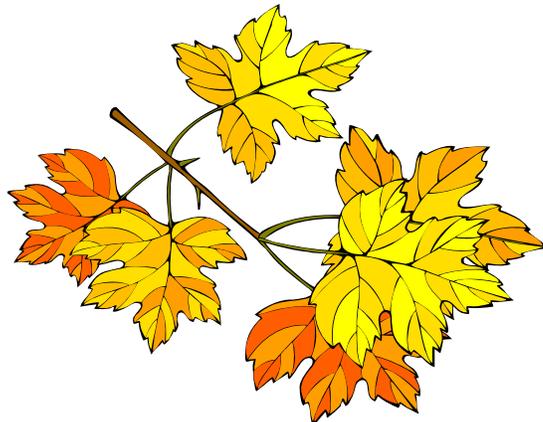
- ✓ Hojas de árboles distintos, por lo menos uno para cada miembro del grupo.
- ✓ Guía de identificación de árboles.

Preguntas para Discusión:

¿Quién sabe de qué árbol proviene la hoja que escogió?

¿Si alguien no sabe de dónde viene la hoja, cómo podría averiguarlo?

¿En qué se parecen las hojas? ¿En qué se diferencian?



Formando Equipos

Actividades que promueven el espíritu de equipo, fomentan la cooperación, negociación y resaltan la importancia de comunicación verbal y no verbal.

Formando Equipos 1 - Cargadores espaciales

Procedimiento: Tienes que preparar los cargadores con anticipación, uno por cada grupo de 8 a 10 personas. Amarra 4 o 5 trozos de cuerda de 3 pies de largo a una de las ligas (4 para 8 personas y 5 para 10 personas).

Materiales:

- ✓ Vasos descartables
- ✓ Ligas o elásticos (que se ajusten bien a los vasos)
- ✓ Cuerda
- ✓ 4 - 5 Vendas para los ojos
- ✓ Agua

Forma grupos de 8 a 10 personas. Explica que la cooperación y la comunicación son cruciales para cualquier trabajo en grupo y que tienen que usar ambas para poder mover un vaso de agua de un punto a otro. Cada grupo forma un círculo y cada persona escoge una pareja. A una de las personas de cada pareja se le cubren los ojos con la venda y se le da un extremo de una cuerda.

Coloca un vaso descartable lleno de agua en el centro de cada grupo. Dile a los grupos que tienen que usar el cargador para levantar el vaso sin botar nada de agua y llevarlo a un lugar designado a unos 20 pies de distancia. Las personas vendadas son las únicas que pueden tocar las cuerdas. Las personas sin vendas sólo pueden hablar con su pareja vendada, es decir, no pueden hablar con las otras parejas.

Diles que tienen 5 minutos para trabajar. No les digas cómo pueden levantar el vaso. Si botan un poco de agua, di, "¡Cuidado!", pero déjalos que sigan. Si botan el vaso, diles que comiencen de nuevo, o para y háblales, dependiendo del tiempo y los niveles de frustración. Cuando uno de los grupos tenga éxito o si se acaba el tiempo, haz que se quiten las vendas y abre la discusión. Luego deja que traten de nuevo, permitiendo que las parejas se comuniquen con las otras parejas o designando a una persona que dirija a las cuatro personas vendadas.

Cuando los participantes jalen de las cuerdas con la misma fuerza, pueden estirar la liga de tal manera que pase sobre la boca del vaso. Luego con cuidado dejan que la liga se ajuste sobre el vaso de tal manera que pueda ser levantado.

Preguntas para Discusión:

¿Fue difícil la tarea? ¿Por qué? ¿Por qué no?

¿Fue más difícil cuando no estaba permitida la comunicación verbal? ¿Cómo se comunicaron?

¿Cómo podemos aumentar la comunicación para nuestro proyecto?

Formando Equipos 2 - Cinco Cuadrados

Procedimiento: Antes de empezar con la actividad copia los cinco cuadrados (dibujos en la página siguiente), de tal manera que cada grupo tenga un set. Cortar los cuadrados en piezas siguiendo las marcas. Colocar las piezas de cada cuadrado en sobres marcados en forma parecida. Cada grupo va a tener cinco sobres con las partes para cinco cuadrados diferentes.

Materiales:

- ✓ Copia los moldes para esta actividad y córtalos en partes.
- ✓ Pon las piezas en los sobres correspondientes marcadas de la *a* hasta la *e*.

Divide a los jóvenes en grupos de cinco. Explica que cada grupo va a recibir cinco sobres con las partes requeridas para completar cinco cuadrados del mismo tamaño. El grupo tiene que armar los cinco cuadrados con las piezas que se le dio.

Las reglas son (puede ser útil escribirlas en la pizarra o en un papel grande):

Ningún miembro del grupo puede tener más de seis piezas en frente suyo.

No puede haber comunicación verbal o lenguaje de signos.

No puedes agarrar piezas de otra persona ni puedes pedir piezas a otra persona.

Contesta cualquier pregunta que tengan y luego permite que los grupos empiecen y continúen hasta que todos los grupos hayan terminado la tarea.

Preguntas para Discusión:

¿Cómo se comunicaron entre ustedes?

¿Cómo fue el trabajo en equipo, o trabajaron individualmente?

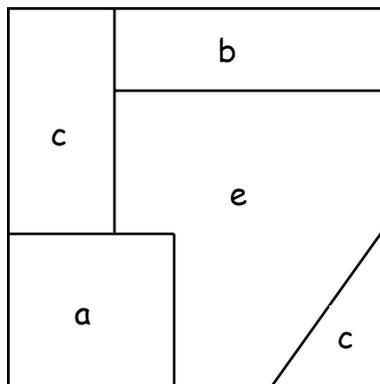
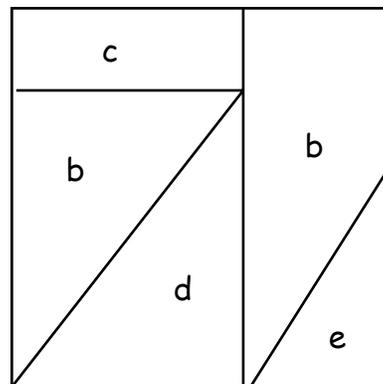
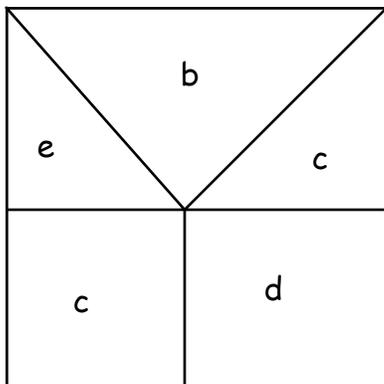
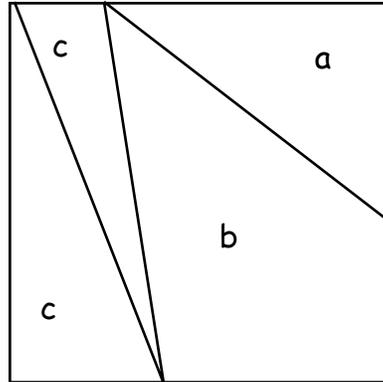
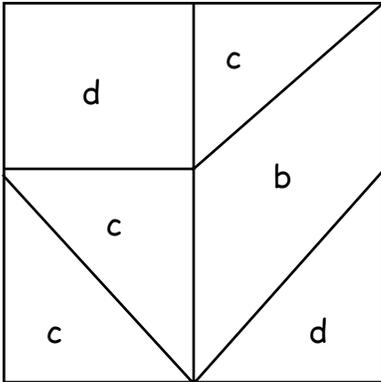
¿Cómo te ayudaron los miembros de tu grupo? ¿Cómo te estorbaron?

¿Tuvo un líder tu grupo? Qué tal funcionó eso?



Moldes para los Cinco Cuadrados

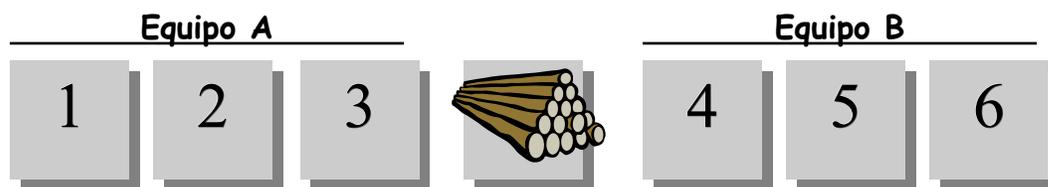
Corta las siguientes figuras en cartulina y mételas en sobres (marcados de a-e) de acuerdo a la letra en cada pieza.



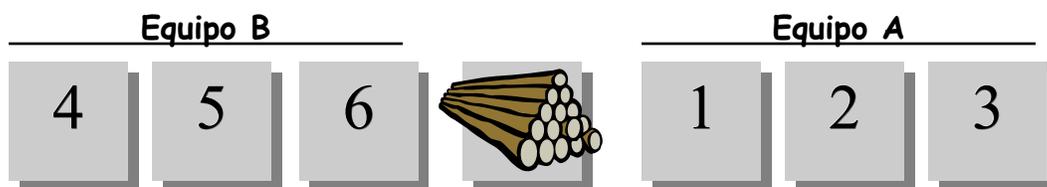
Formando Equipos 3 - Atoro de Leños

Materiales:
✓ Papel
✓ Cinta pegante

Procedimiento: Pega siete hojas de papel al suelo formando una línea recta como en la figura.



Haz que los jóvenes se paren cada uno en un papel numerado, mirando hacia el papel del centro. Los que están a la izquierda del papel en blanco son el Equipo A (papeles 1, 2, 3) y los que están a la derecha son el Equipo B (papeles 4, 5, 6). El objetivo de esta actividad es que los miembros del Equipo A intercambien lugares con sus equivalentes del Equipo B. Por ejemplo la Persona 1 tiene que terminar en el sitio de la Persona 4 y vice versa. Los dos equipos tienen que colaborar para deshacer el atoro de leños. La posición final se muestra en la figura que sigue.



Las reglas de juego son:

Todos tiene que estar sobre un papel en todo momento.

Sólo puede haber una persona sobre cada papel.

Sólo puedes moverte hacia adelante, y sólo a un papel vacío.

Puedes caminar alrededor de una persona, sólo si hay un papel vacío detrás de ella, y sólo si la persona es del otro equipo.

Luego de explicar las reglas, contesta a las preguntas y comienza el juego.

Preguntas para Discusión:

¿Fue difícil la tarea? ¿Por qué o por qué no?

¿Tuvo un líder tu grupo? ¿Qué tal funcionó eso?

¿Contribuyeron todos para llegar a la solución? ¿Por qué o por qué no?



Formando Equipos 4 - Compartir o no compartir?

Procedimiento: Antes de comenzar la actividad, haz copias de la hoja de tareas para cada grupo y asegúrate de tener los materiales necesarios para entregar a cada grupo.

Divide a los jóvenes en 4 grupos y dales los materiales correspondientes a cada grupo.

- Grupo 1: cinta pegante, 10 hojas de papel aluminio, 1 hoja amarilla, 1 hoja blanca
- Grupo 2: cinta pegante, compás, 2 hojas rojas, 1 hoja amarilla, 1 hoja blanca
- Grupo 3: tijeras, 1 hoja blanca, 2 hojas azules, 1 hoja amarilla
- Grupo 4: goma, 1 hoja azul, 2 hojas rojas, regla

Materiales:

- ✓ Copias de las tareas de cada grupo
- ✓ 2 rollos de cinta pegante
- ✓ Papel azul, amarillo, rojo y blanco
- ✓ Compás
- ✓ Regla
- ✓ 10 hojas de papel aluminio
- ✓ Goma
- ✓ Tijeras

Dale a cada grupo una copia de las tareas y explica que cada grupo tiene un set diferente de materiales pero que todos los grupos tienen que completar las mismas tareas. Entre los cuatro grupos hay suficiente material para completar todas las tareas si se usan los materiales adecuadamente. Los grupos pueden intercambiar materiales. Aparte de lo que se les entregó al comienzo de la actividad, no pueden utilizar ningún material, ni siquiera algo que encuentren en el salón o cosas que puedan haber traído. El primer grupo que termina las tareas es el ganador.

Dependiendo del número de jóvenes puedes cambiar el número de grupos que participan. Dado el caso también tienes que ajustar los materiales y las tareas que tienen que completar. Los materiales que se les entrega a los grupos deben ser diferentes, pero no debe haber un grupo que sienta que no puede hacer nada!

Preguntas para Discusión:

¿Qué se siente no tener todos los materiales necesarios?

Para obtener lo necesario ¿los grupos cooperaron, compitieron o intercambiaron?

Lista de Tareas:

1. Haz un avión de papel que vuele y que tenga una longitud mínima de 20".
2. Haz una bandera de 3" x 5" que tenga por lo menos 3 colores.
3. Haz un hexágono rojo que tenga lados con un mínimo de 2".
4. Haz una cadena de papel con por lo menos 3 colores diferentes.
5. Haz un cubo con papel aluminio que mida 2" x 2" x 2".



Tomando decisiones

Estas actividades van a ayudar a los jóvenes a aprender a tomar decisiones y llegar a un consenso como grupo.

Tomando Decisiones 1 - Súmalo

Procedimiento: Muestra el recipiente al grupo y pídele a cada uno que adivine el número de objetos en el recipiente. Los jóvenes deben quedarse en su sitio y no moverse para poder observar el recipiente desde otro ángulo. Apunta los estimados en la pizarra. Luego calcula o deja que el grupo calcule el promedio de los estimados.

Materiales:

- ✓ Recipiente grande con un número conocido de bellotas, hojas, caramelitos, monedas o piedras
- ✓ Calculadora
- ✓ Pizarra

Diles que hagan un segundo estimado y calcula el nuevo promedio. Repite esto una o dos veces más. Al final diles el verdadero número de objetos en el recipiente.

Preguntas para Discusión:

¿Cómo cambiaron los estimados debido a los estimados de las otras personas y de promedio de grupo?

Si cambiaste el estimado, ¿te acercaste más al número real?

¿Piensas que hiciste un mejor estimado por tu cuenta o después de escuchar los estimados de los otros?

Actividades adicionales: Puedes usar cualquier objeto para la actividad. Las bellotas y las piedras son objetos que se relacionan con la naturaleza, pero también puedes usar objetos comestibles como caramelitos, chicles o galletas!



Tomando Decisiones 2 - Arbol de decisiones

Procedimiento: Los árboles de decisiones proveen un marco para ver las diferentes alternativas del proyecto. Esta actividad es útil cuando los grupos están investigando la factibilidad de ideas de proyectos y tratando de descubrir ideas alternativas.



Primero, todo el grupo tiene que identificar una pregunta relacionada al proyecto de servicio que están interesados en hacer. Esta pregunta inicial va a formar el tronco del árbol de decisiones, de tal manera que debe ser una pregunta general, por ejemplo "¿Deberíamos construir un sendero natural?" o "¿Deberíamos agregar plantas nativas a esta área?" La primera pregunta a menudo comienza con la palabra 'Deberíamos.'

Luego divide a los jóvenes en grupos de 3 a 4 personas. Cada grupo debe pensar en las decisiones que se deben tomar para completar el proyecto acordado. La decisión debe ser escrita como una pregunta que se conteste con 'sí' o con 'no' y ambas opciones deben ser discutidas.

Cada grupo debe presentar sus decisiones y las alternativas resultantes en forma de un árbol. Como se dijo anteriormente, la pregunta inicial es el tronco y cada decisión es un punto de ramificación. Cada grupo debería tener varias alternativas que deben ser discutidas por todo el grupo.

El modelo de árbol de decisiones de la siguiente página debería aclarar el proceso.

Preguntas para Discusión:

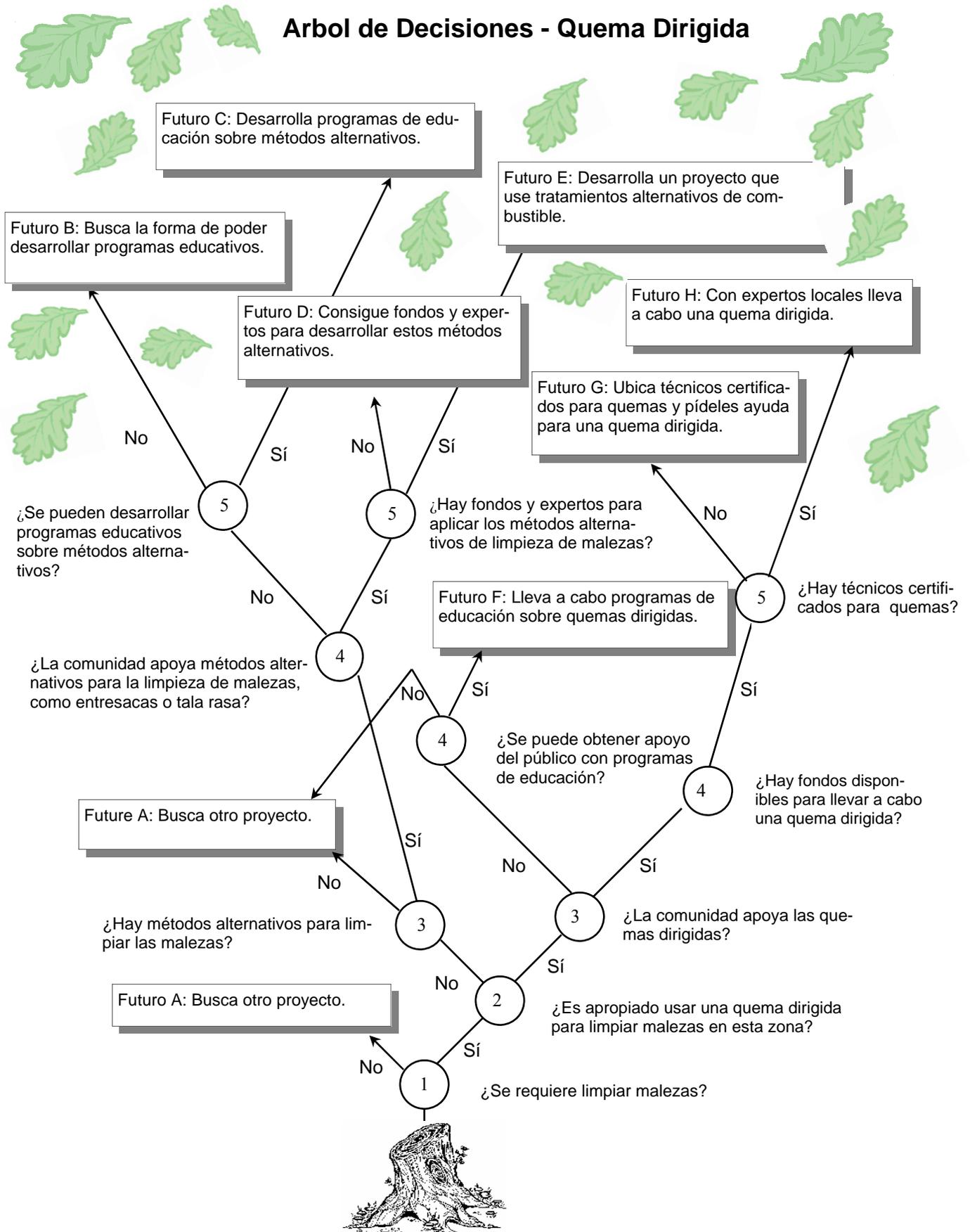
¿Qué tan difícil te pareció este ejercicio? ¿En que parte del proceso se atraca-
ron?

¿Fue necesario conseguir información adicional para completar el árbol?

¿Qué tanto cambió la percepción del proyecto durante este proceso?



Arbol de Decisiones - Quema Dirigida



En tu proyecto, ¿se deben usar quemas dirigidas para limpiar las malezas?



Energizadores

Energizadores son actividades para aumentar la energía y la concentración del grupo, o simplemente para mejorar el humor de todos. Los energizantes se necesitan cuando:

- Los jóvenes están discutiendo un tema controversial y la discusión se está poniendo demasiado tensa.
- Los jóvenes están aburridos y necesitan un cambio de ritmo; y
- Los jóvenes están trabajando en una tarea y tú necesitas dirigir su atención hacia otra actividad.

Energizador 1 - Tala rasa



Materiales:
✓ Sillas para todos los miembros del grupo

Procedimiento: Coloca las sillas en círculo y pide que todos se sienten. Debes pararte en medio del círculo y asignarle a cada uno un nombre de árbol, como "pino" o "roble". Explica que a la voz de "pino", todos los miembros asignados a pinos tienen que levantarse y buscar otro sitio, de la misma manera si dices "roble". Si dices "tala rasa", todos tienen que levantarse de sus sillas y buscar una diferente. Repite las veces que quieras.

Esta es una actividad simple y corta para que la gente se mueva!

Energizador 2 - Cadenas de árboles

Materiales:
✓ Guía de identificación de árboles y plantas.

Procedimiento: Haz que los jóvenes formen un círculo. Cada uno debe decir un nombre de una planta. La regla es que la primera letra de la planta debe corresponder a la última letra de la planta anterior. Por ejemplo, parte de una cadena podría ser así:

Retama  Abedul  Lima  Álamo

Decide si los nombres se pueden usar más de una vez. Si alguien se queda atrapado, permite que los otros le den sugerencias. También ten a la mano la guía de identificación de árboles y plantas como último recurso.



Energizador 3 - Corriendo en Círculos

Procedimiento: Explica que sin darlo a conocer, cada uno debe escoger una persona que sea su número "1" y otra persona que sea su número "2". El objetivo del juego es que cada uno esté lo más cerca posible a su número "1" sin que haya contacto, y a la vez estar lo más lejos posible de su número "2". *Sugerencia:* Esto normalmente se logra ubicando a la persona "1" entre uno mismo y la persona "2". Después de algunos minutos da la voz de "Al revés" para que todos cambien su número "1" por su número "2" y viceversa.



Contesta cualquier duda y comienza el juego. También aquí el objetivo es hacer que los jóvenes se muevan.

Energizador 4 - Una a la Vez

Procedimiento: Divide el grupo en dos equipos y fórmalos en dos líneas rectas. Entrega un mazo de cartas a cada grupo. Explica que el objetivo es pasar todas las cartas del mazo lo más rápido posible desde la primera persona hasta la última.

Materiales:
✓ Dos juegos de naipes

La primera persona debe sostener el mazo de cartas con la mano más alejada del resto del grupo y con la otra mano pasar la primera carta a la siguiente persona. Esta persona debe tomar la carta con una mano, pasarla a su otra mano y después entregarla a la tercera persona. Así sucesivamente hasta que todas las cartas lleguen a la última persona.

La regla es que nadie puede tener más de una carta en las manos (excepto las personas en los extremos). Tal vez puedes ensayar con tres o cuatro personas para tener una mejor idea. Gana el equipo que primero pase todas las cartas al otro extremo de la fila.



Recursos

En las siguientes
encontrarás in-
formación para

páginas

contac-



parte con agencias y organizaciones que
nombre de cada agencia, se indica con uno
servicio disponibles.



podrán ayudarte. Debajo del
o más símbolos los tipos de ser-



Información, en su mayoría técnica



Fuentes de financiamiento



Plan de estudios y recursos para profe- Oficinas regionales
sores

Premios y oportunidades de reconocimiento

AGENCIAS FEDERALES DE RECURSOS NATURALES

Bureau of Land Management—BLM (Agencia de Manejo Territorial)

El BLM maneja más de 270 millones de acres de tierras públicas, mayormente en la parte oeste de Estados Unidos y Alaska. Originalmente estas tierras estaban valoradas por las cosas que podían ser extraídas. Hoy en día, la gente las valora también por las oportunidades de recreación que ofrecen, así como sus recursos naturales, históricos y culturales. La misión del Bureau of Land Management es mantener la salud, diversidad y productividad de las tierras públicas para que sean usadas y disfrutadas por las generaciones presentes y futuras.

1849 C Street, Room 406-LS
Washington, DC 20240
Tel: (202) 452-5125
<http://www.blm.gov>



Environmental Protection Agency—EPA (Agencia de Protección Ambiental)

La misión de la EPA es proteger la salud humana y salvaguardar el ambiente natural -aire, agua y tierra- del cual depende la vida. La página web de la EPA ofrece buenas ideas sobre proyectos de servicio comunitario e información sobre el financiamiento que ofrece.

1200 Pennsylvania Avenue, NW
Washington, DC 20460
Tel: (202) 260-2090
<http://www.epa.gov>



National Park Service—NPS (Servicio de Parques Nacionales)

El NPS maneja más de 370 parques nacionales, monumentos, áreas de recreo, campos de batalla, estructuras históricas, carreteras y ríos de belleza escénica. El NPS preserva recursos naturales y culturales, y valores del sistema nacional de parques para educar, inspirar y sea disfrutado por esta y las futuras generaciones. El programa Parques Como Salones de Clase involucra a los estudiantes en visitas y en programas en los parques.

1849 C Street NW
Washington, DC 20240
Tel: (202) 208-6843
<http://www.nps.gov>



Natural Resources Conservation Service—NRCS (Servicio de Conservación de Recursos Naturales)

El NRCS ayuda a los propietarios privados a proteger los recursos naturales de sus tierras. Pone énfasis en dar asistencia basada en la ciencia y asociarse a nivel comunitario. La misión de el NRCS es dar liderazgo a través de asociaciones para ayudar a las personas a conservar, mejorar y mantener nuestros recursos naturales y el ambiente.

14th and Independence Ave. SW
Washington, DC 20250
Tel: (202) 720-4525 ó 1-800-THE-SOIL
<http://www.nrcs.usda.gov>



US Fish and Wildlife Service—FWS (Servicio de Peces y Fauna Silvestre de Estados Unidos)

El FWS es la única agencia del gobierno de los Estados Unidos que tiene como responsabilidad principal la conservación de peces, animales silvestres y plantas. El FWS ayuda a proteger el ambiente saludable para la gente, peces y animales silvestres, y ayuda a los estadounidenses a conservar y disfrutar las áreas al aire libre y los tesoros vivientes. La mayor responsabilidad de el FWS es proteger las aves migratorias, especies en peligro de extinción, algunos mamíferos marinos y peces de río.



1849 C Street NW
Washington, DC 20240
Tel: (202) 208-4717
<http://www.fws.gov>

United States Geological Survey—USGS (Panorama Geológico de Estados Unidos)

El USGS da información científica confiable para describir y entender nuestro planeta; minimizar la pérdida de vidas y propiedades por desastres naturales; manejar el agua, energía biológica y recursos minerales; y realzar y proteger la calidad de vida. El USGS puede proporcionar una variedad de mapas de buena calidad.



12201 Sunrise Valley Drive
Reston, VA 20192
Tel: (703) 648-4000 ó 1-888-ASK-USGS
<http://www.usgs.gov>

USDA Forest Service—FS (Servicio Forestal del Departamento de Agricultura de Estados Unidos)

El USDA FS maneja más de 191 millones de acres de Praderas y Bosques Nacionales, da asistencia a propietarios de tierras no federales a través de los Programas Forestales Privados y del Estado, y conduce investigaciones reconocidas internacionalmente sobre recursos naturales. El trabajo de los administradores de el FS es ayudar a la gente para que comparta y disfrute el bosque, a la vez que utilizan y conservan los recursos naturales.



201 14th St. and Independence Ave., SW
Washington, DC 20250
Tel: (202) 205-1661
<http://www.fs.fed.us>

PLAN DE ESTUDIOS / EDUCACIÓN AMBIENTAL / APRENDIZAJE-SERVICIO

Constitutional Rights Foundation— CRF (Fundación de Derechos Constitucionales)

La CRF es una organización sin fines de lucro, sin afiliaciones a partidos políticos y basada en la comunidad, que se dedica a educar a la gente joven de Estados Unidos sobre la importancia de la participación cívica en una sociedad democrática. La CRF busca inculcar en los jóvenes de la nación un entendimiento profundo sobre la ciudadanía a través de los valores expresados en nuestra Constitución y en la Declaración de Derechos (Bill of Rights), y educarlos para que sean agentes activos y responsables de nuestra sociedad.

601 South Kingsley Drive
Los Angeles, CA 90005
Tel: (213) 487-5590, Fax: (213) 386-0459
<http://www.crf-usa.org>



CRF's Robinson Mini-Grant Program da financiamiento a proyectos de aprendizaje-servicio para los grados K-12 diseñados para resolver asuntos de la comunidad. Para mayor información anda a: <http://www.crf-usa.org/network/robinap200.html>

Give Water a Hand (Ayúdale al Agua)

Ayúdale al Agua es un programa educativo nacional sobre cuencas, diseñado para involucrar a gente joven en proyectos de servicio locales. Siguiendo los pasos en Ayúdale al Agua, tu grupo de jóvenes o tu clase puede planear y completar un proyecto de servicio comunitario para proteger y mejorar los recursos acuáticos.

216 Agriculture Hall
1450 Linden Drive
Madison, WI 53706
Tel: (800) 928-3720
<http://www.uwex.edu/erc/gwah>



Learn and Serve America (Aprende y Sirve a América)

Learn and Serve America apoya a los programas de aprendizaje-servicio en escuelas y organizaciones comunitarias que ayudan a casi un millón de estudiantes desde kindergarten hasta la universidad a conocer las necesidades de su comunidad, a la vez que mejoran su habilidades académicas y aprenden cultura ciudadana.

1201 New York Avenue, NW
Washington, D.C. 20525
Tel: (202) 606-5000
<http://www.learnandserve.org>



National 4-H Council (Consejo Nacional 4-H)

La misión del Consejo Nacional 4-H es ser una organización de desarrollo juvenil diferente que fomente la innovación y aprendizaje compartido por líderes y trabajadores jóvenes.

7100 Connecticut Avenue
Chevy Chase, MD 20815-4999
Tel: (301) 961-2800
<http://www.fourhcouncil.edu>



National Environmental Education and Training Foundation—NEETF (Fundación Nacional de Educación y Capacitación Ambiental)

NEETF busca llevar educación ambiental objetiva y científica a los Estados Unidos, desde educadores y niños hasta líderes en negocios y empleados públicos. NEETF lucha para ayudar a que la nación afronte importantes retos, conectando aprendizaje ambiental al progreso en asuntos de interés nacional como la excelencia en la educación, participación de la comunidad en el manejo de recursos naturales, cuidado de la salud y el desempeño ambiental de pequeñas empresas.



1707 H Street, NW Suite 900
Washington, DC 20009
Tel: (202) 833-2933
<http://www.neetf.org>

National Service-Learning Clearinghouse (Caja de Compensación Nacional de Aprendizaje-Servicio)

La Caja de Compensación Nacional de Aprendizaje-Servicio es un sistema integral de información que se dedica a todas las dimensiones del aprendizaje-servicio, abarcando desde kindergarten hasta educación superior, e iniciativas basadas en la escuela o en la comunidad.



ETR Associates

P.O. Box 1830

Santa Cruz, CA 95061

Tel: 1-866-245-7378

<http://www.servicelearning.org>

National Youth Leadership Council—NYLC (Consejo Nacional de Liderazgo Joven)

La misión del NYLC es involucrar a la gente joven en sus comunidades y escuelas a través de la innovación en el aprendizaje, servicio, liderazgo y política pública. Como uno de los propulsores más destacados del aprendizaje-servicio y servicio de jóvenes, el NYLC está en la vanguardia en los esfuerzos de reformar la educación.



1910 West County Road B

St. Paul, MN 55113

Tel: (651) 631-3672

<http://www.nylc.org>

El NYLC está a cargo del **National Service-Learning Exchange** (Intercambio Nacional de Aprendizaje- Servicio). El intercambio ha desarrollado una red de más de 300 voluntarios mentores que tienen experiencia en aprendizaje-servicio en diferentes lugares y que han sido voluntarios para apoyar a otros.

Tel: 1-877-572-3924

<http://www.lsaexchange.org>

Project Learning Tree—PLT (Proyecto Conoce al Arbol)

PLT es un programa de educación ambiental interdisciplinario para educadores que trabajan con estudiantes desde PreK hasta el Décimosegundo grado. La misión de PLT es incrementar el conocimiento de los estudiantes sobre nuestro ambiente; estimular en los estudiantes el pensamiento crítico y creativo; desarrollar habilidades en los estudiantes para que tomen decisiones informadas sobre asuntos ambientales; e inculcar en los estudiantes el compromiso de tomar acciones responsables a favor del ambiente.

1111 Nineteenth Street, NW, Suite #780
Washington, DC 20036
<http://www.plt.org>



PLT ha desarrollado **GreenWorks!**, (Verde Funcional!) un programa de acción para la comunidad y de aprendizaje-servicio diseñado a ofrecer a los educadores de PLT y sus estudiantes la oportunidad de tener un impacto real en las comunidades donde viven y trabajan. *GreenWorks!* motiva a los estudiantes a participar en asociarse con otros miembros de la comunidad para desarrollar e implementar proyectos de acción como poner pintura para eliminar los graffitis, plantar árboles, limpiar ríos y programas de reciclaje.

Proyecto WET (Educación Acerca del Agua para Profesores)

El Proyecto WET (Water Education for Teachers) es un programa educativo internacional sobre la ciencia del agua para educadores de estudiantes de los grados K-12. La meta del proyecto WET es facilitar y promover la conciencia, apreciación, conocimiento y cuidado de los recursos acuáticos a través del desarrollo y divulgación de materiales educativos listos para usar y el establecimiento de programas estatales e internacionales patrocinados por el programa Project WET.

210 Culbertson Hall, Montana State Univ.
Bozeman, MT 59717-0057
Tel: (406) 994-5392
<http://www.projectwet.org>



Proyecto WILD

El Proyecto WILD es un programa de conservación y educación ambiental para educadores que trabajan con estudiantes en kindergarten hasta la secundaria. El programa pone énfasis en los animales silvestres--por su valores intrínsecos y ecológicos, así como su importancia como base para enseñar el funcionamiento de los ecosistemas.

707 Conservation Lane, Suite 305
Gaithersburg, Maryland 20878
Tel: (301) 527-8900
<http://www.projectwild.org>



SchoolGrants (Becas Escolares)

La intención de SchoolGrants es brindar recursos para niños, profesores/educadores y escuelas (K-12). Su meta es contribuir con la tarea de mejorar las escuelas y programas para los niños que atienden a esas escuelas.

P.O. Box 4431
Dallas, TX 75208
<http://www.schoolgrants.org>



SERVEnet

SERVEnet es un programa de Jóvenes Sirviendo a America (Youth Service America—YSA). Un líder en el campo de servicio juvenil por más de 10 años, YSA continua su tradición de innovaciones en el servicio comunitario apoyando a SERVENet. SERVENet depende y funciona con el apoyo de voluntarios y organizaciones. A través del internet une diariamente a miles de voluntarios y organizaciones comunitarias.

1101 15th Street, NW, Suite 200
Washington, DC 20005
Tel: (202) 296-2992
<http://www.servenet.org>



ORGANIZACIONES AMBIENTALES/RECURSOS NATURALES

American Forests (Bosques Americanos)

La misión de Bosques Americanos es ayudar a la gente a mejorar el ambiente con árboles y bosques. La organización trabaja para dar un futuro sostenible a los bosques - urbanos y rurales - mediante la siembra de árboles a nivel nacional e internacional, política forestal, silvicultura urbana y programas populares como el Registro Nacional de Árboles Grandes y Árboles Históricos y Famosos (The National Register of Big Trees and Famous & Historic Trees).

P.O. Box 2000
Washington, DC 20013
Tel: (202) 955-4500
<http://www.americanforests.org>



Elm Research Institute (Instituto de Investigación para el Olmo)

El Instituto de Investigación para el Olmo promueve el uso de la variedad Liberty de Olmo Americano (*Ulmus americanus*), que son resistentes a la infestación del hongo del olmo holandés (Dutch elm disease). La meta inmediata es tener 1'000,000 de Olmos Americanos a lo largo de las calles de los Estados Unidos.

867 Route 12, Unit 5
Westmoreland, NH 03467
Tel: 1-800-FOR-ELMS
<http://www.forelms.org>



Izaak Walton League of America—IWLA (Liga Americana Isaak Walton)

La misión de IWLA es conservar, mantener, proteger y restaurar el suelo, bosque, agua y otros recursos naturales de los Estados Unidos y otras áreas. IWLA ayuda a educar al público sobre los recursos naturales, y cómo usarlos y disfrutar esos recursos.

707 Conservation Lane
Gaithersburg, MD 20878
Tel: (301) 548-0150
<http://www.iwla.org>



Keep American Beautiful Inc. (Mantén Bonita a América Inc.)

Keep America Beautiful, Inc. se enfoca en dar la oportunidad para que voluntarios locales adquieran habilidades, instrumentos y recursos para trabajar juntos en construir comunidades más bellas, más activas y de mejor calidad. Su enfoque es en prevención de basura, embellecimiento y mejoramiento de la comunidad, y reducir el efecto negativo de la basura en las comunidades.

1010 Washington Boulevard
Stamford, Connecticut 06901
Tel: (203) 323-8987
<http://www.kab.org>



National Audubon Society (Sociedad Nacional Audubon)

La misión de National Audubon Society es conservar y restaurar los ecosistemas naturales, enfocándose en aves y otros animales silvestres, para el beneficio de la humanidad y de la diversidad biológica de la tierra.

700 Broadway
New York, NY 10003
Tel: (212) 979 3000
<http://www.audubon.org>



National Arbor Day Foundation (Fundación Día de la Enrramada)

National Arbor Day Foundation es la organización ambiental dedicada a plantar árboles más grande del mundo. Da apoyo, materiales, educación y organiza plantaciones de árboles.

100 Arbor Avenue
Nebraska City, NE 68410
Tel: 402-474-5655
<http://www.arborday.org>



The National Tree Trust—NTT (Fiduciaria Arbol Nacional)

NTT moviliza grupos de voluntarios, promueve concientización del público, da financiamiento y une instituciones cívicas y corporaciones para apoyar a la plantación de árboles y proyectos educativos a través de todos los Estados Unidos. La misión del National Tree Trust es actuar como catalizador para voluntarios locales en el crecimiento, plantación y mantenimiento de los árboles en comunidades rurales, áreas urbanas y a lo largo de las carreteras de la nación.

1120 G Street NW, Suite 770

Washington, DC 20005

Tel: (202) 628-8733

<http://www.nationaltreetrust.org>



National Wildlife Federation—NWF (Federación Nacional de Vida Silvestre)

La meta de NWF es educar, inspirar y ayudar a individuos y organizaciones de diferentes culturas para conservar los animales silvestres y otros recursos naturales y proteger el ambiente de la tierra para obtener un futuro pacífico, equitativo y sostenible.

8925 Leesburg Pike

Vienna, VA 22184

Tel: (800) 822-9919

<http://www.nwf.org>



Sierra Club

La misión del Sierra Club es explorar, disfrutar y proteger los lugares naturales de la tierra, practicar y promover el uso responsable de los ecosistemas y recursos de la tierra; educar y reclutar a toda la humanidad para proteger y restaurar la calidad del ambiente natural y humano; y usar todos los medios legales para cumplir sus objetivos.

85 Second Street, Second Floor

San Francisco, CA 94105-3441

Tel: (415) 977-550

<http://www.sierraclub.org>



The Nature Conservancy—TNC (Conservación de la Naturaleza)

La misión de TNC es preservar la diversidad de plantas, animales, y comunidades naturales del mundo a través de la protección de los hábitats que ellos necesitan para sobrevivir. The Nature Conservancy logra esto a través de la compra de tierras y de cursos de agua amenazados que son el sustento de estos ecosistemas frágiles y de especies en peligro de extinción.

4245 North Fairfax Drive, Suite 100
Arlington, VA 22203-1606
Tel: 1-800-628-6860
<http://www.tnc.org>



World Wildlife Fund—WWF (Fondo Mundial para la Vida Silvestre)

WWF está dedicado a proteger los animales silvestres y áreas naturales del mundo. WWF dirige sus esfuerzos de conservación alrededor de tres metas globales: protegiendo los lugares amenazados, salvando especies amenazadas y enfocándose por amenazas mundiales.

P.O. Box 97180
Washington, DC 20037
Tel: 1-800-CALL-WWF
<http://www.worldwildlife.org>



PROFESIONAL / INDUSTRIAL

American Forest & Paper Association—AF&PA (Asociación Americana de Bosques y Papel)

La AF&PA es la asociación nacional de comercio de la industria forestal, papel y productos de la madera. Son representantes de compañías afiliadas que se dedican a plantar, cosechar, procesar madera y fibra de madera, producir pulpa, papel y tableros de fibra a partir de fibra nueva y reciclada, y elaborar productos tradicionales y modernos de madera.

1111 19th Street NW, Suite 800
Washington, DC 20036
Tel: (202) 463-2700
<http://www.afandpa.org>



International Society of Arboriculture-ISA (Sociedad Internacional de Arboricultura)

ISA es una organización profesional donde los arboristas comparten su experiencia y conocimiento para el beneficio de la sociedad. ISA contribuye a mejorar el conocimiento de los árboles y del cuidado de los árboles a través de la investigación y la educación de profesionales, así como proporcionando información a los usuarios.

P.O. Box 3129
Champaign, IL 61826-312
Tel: (217) 355-9411
<http://www.isa-arbor.com>



National Association of Conservation Districts—NACD (Asociación Nacional de Distritos de Conservación)

NACD es una organización que representa a casi 3,000 distritos de conservación a lo largo de toda la nación. La misión de NACD es "velar por los distritos de conservación y darles facultades y capacidades para que fomenten el uso armonioso de nuestros recursos naturales."

509 Capitol Court, NE
Washington, DC 20002-4946
Tel: (202) 547-NACD (6223)
<http://www.nacdnet.org>



National Association of State Foresters (Asociación Nacional de Silvicultores Estatales)

La NASF es una organización sin fines de lucro que representa a los directores de las agencias de silvicultura estatales de los 50 estados, ocho territorios de los EEUU y del Distrito de Columbia. Su página web mantiene un directorio de los Forestales Estatales.

444 N. Capitol Street, NW, Suite 526
Washington, DC 20001
Tel: (202) 624-5976
<http://www.stateforesters.org>



Society of American Foresters—SAF (Sociedad de Forestales Americanos)

La SAF es la sociedad profesional de silvicultores más grande del mundo. La misión de la SAF es fomentar la ciencia, educación, tecnología y la práctica de la silvicultura; aumentar la capacidad profesional de sus miembros; establecer excelencia profesional; y usar el conocimiento, las habilidades y la ética de conservación de la profesión para asegurar la existencia de los ecosistemas forestales, así como la disponibilidad actual y futura de recursos forestales para beneficio de la sociedad.

5400 Grosvenor Lane
Bethesda, Maryland 20814
Tel: (301) 897-8720
<http://www.safnet.org>



TreeLink

Esta página web fue creada para proporcionar información, investigaciones y contactos para la gente que trabaja en silvicultura urbana y comunal. Su meta es informar, educar e inspirar.

c/o Tree Utah
364 E. Broadway
Salt Lake City, UT 84111
Tel: (801) 364-2122
<http://www.treelink.org>



RECURSOS ESTATALES Y LOCALES

Para hallar recursos estatales y locales revisa las páginas gubernamentales de la guía telefónica. Muchas de las organizaciones mencionadas en este documento cuentan con oficinas regionales y estatales.

Todo estado tiene algún tipo de oficina de recursos naturales. Puede haber una agencia central que se encarga de todos los recursos naturales del estado, o puede haber agencias separadas que se encargan de recursos específicos como por ejemplo, bosques, fauna silvestre, parques y agua.

Las universidades de tus estado pueden proporcionarte todo tipo de información. Contacta los departamentos de recursos naturales tales como los de silvicultura, fauna silvestre, suelos y horticultura. Las cooperativas de extensión de las universidades tipo Land Grant tienen muchos recursos y a veces oficinas en el condado.

Los siguientes agencias probablemente estén listadas en la sección gubernamental de tu guía telefónica:

- **Distritos de conservación de suelo y agua-** Hay más de 3,000 distritos de conservación de agua y suelo en el país. Estos distritos fomentan el uso racional de los recursos de agua y tierra y proporcionan asistencia técnica y materiales educativos.
- **Departamentos de parques y recreación-** Estos departamentos supervisan la planificación, mantenimiento y operaciones de los parques municipales y del condado, y muchas veces incluyen áreas boscosas.
- **Arboristas municipales o del condado-** Muchos gobiernos locales emplean expertos en árboles para plantar y darle mantenimiento a los bosques urbanos. Los arboristas municipales o del condado pueden proporcionarte mucha información de relevancia local.



Anota aquí los recursos adicionales